

2020 军队文职教育学专业小试牛刀

1. 对童年期的学生而言, 教师在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的道理; 在教学方法上应多采用直观教具。这体现教育要适应儿童身心发展的哪一个特点()
 - A. 稳定性
 - B. 阶段性
 - C. 不平衡性
 - D. 个别差异性

2. 《学记》提出: “化民成俗, 其必由学”, 揭示了教育的重要性与()的联系。
 - A. 宗教
 - B. 经济
 - C. 生产力
 - D. 政治

3. 在我国, 首次把美育作为教育方针一部分提出出来的是近代著名的教育家()
 - A. 鲁迅
 - B. 席勒
 - C. 郭沫若
 - D. 蔡元培

4. 教育制度的核心是()
 - A. 学校教育制度
 - B. 教育政策
 - C. 教育方针
 - D. 学校结构

5. “儿童上学的目的是按照这个世界的原样去认识它, 而不仅是以他的兴趣去解释它。儿童不能按照他喜欢的无论什么顺序去偶然消化这些知识, 而必须按照教材的逻辑体系给他提供这些知识。”这种观点来自()教育理论。
 - A. 进步主义
 - B. 存在主义
 - C. 要素主义
 - D. 建构主义

6. “在教育活动中, 教师负责组织、引导学生沿着正确的方向, 采用科学的方法获得良好的发展” 对这句话理解正确的是()。
- A. 学生在教育活动中是被动的客体
 - B. 教师在教育活动中是被动的客体
 - C. 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用
 - D. 教师在教育活动中是不能起到主导作用
7. “既要考虑给学生一个健康的体魄, 也要重视给予学生一个美好的心灵”。这句话所体现的教师角色是()。
- A. “榜样” 角色
 - B. “父母” 角色
 - C. “管理者” 角色
 - D. “心理医生” 角色
8. 儿童在识字的初级阶段, 容易把一些笔画相近或相似的字读错, 如把“人门” 读作“八门”, 这说明儿童()。
- A. 感知能力不成熟
 - B. 注意能力不健全
 - C. 记忆能力不深刻
 - D. 思维能力有欠缺
9. 一位班主任老师将本班教室布置得非常温馨热闹, 黑板四周及墙壁绘制了色彩绚丽的精美图案, 但是, 他发现上课时学生的注意力不集中, 听课效果非常差。这位教师违背了知觉规律的()。
- A. 知觉的选择性
 - B. 知觉的理解性
 - C. 知觉的侧重性
 - D. 知觉的整体性
10. 下列思维方式中, 既是从不同角度、侧面、正向和逆向等方位进行的发散性思维, 也是大型综合创造性活动中最常见的思维方式的是()。
- A. 正向发散性思维
 - B. 逆向发散性思维
 - C. 侧向发散性思维

- D. 多向思维
11. 一个孩子被妈妈打后, 满腔愤怒, 难以回敬, 转而踢倒身边板凳, 把对妈妈的怒气转移到身边的物体上。这是()防御机制。
- A. 压抑
B. 置换
C. 升华
D. 投射
12. 下列关于性格和气质之间的关系的描述不正确的是()。
- A. 性格与气质之间是相互影响和相互作用的
B. 性格和气质的生理基础有所不同
C. 性格可以引导气质的发展
D. 性格是个性心理特征中遗传色彩最浓的部分, 具有先天性
13. 在室外的游戏活动中, 小刚不小心把树苗给折断了, 小红看到后伤心的说: “那把小树苗给折断了, 它会疼哭的。” 根据皮亚杰的认知阶段理论, 小红最有可能处在()。
- A. 具体运算阶段
B. 感知运动阶段
C. 前运算阶段
D. 形式运算阶段
14. 小戴一直解不出一道几何题, 一觉睡醒之后突然想出了这道题的解决方法, 这一现象可以用()的观点解释。
- A. 布鲁纳
B. 奥苏贝尔
C. 苛勒
D. 托尔曼
15. 数学教师在教学生解应用题时, 一再强调看清题目, 并画一些示意图辅助解题, 这样做的目的是为了()。
- A. 牢牢记住题目内容
B. 很好地完成对问题的心理表征
C. 有效的监控解题过程
D. 熟练地使用计算技能

16. 随着独尊儒术的文教政策的实行,中国经学教育制度正式建立的标志是()
- A. 设立博士
 - B. 守师法家法
 - C. 建立察举制
 - D. 创办太学
17. 关于颜元和王夫之,说法错误的是()。
- A. 颜元主张培养有实才实德的人,而且应是掌握一定专业技能的人
 - B. 颜元强调“主动”“习行”
 - C. 在知与行上,王夫之认同朱熹的观点,主张“知先行后”
 - D. 王夫之的主要代表作是《明夷待访录》
18. 为了解在校学生对学校广播节目节目的评价,某高校学生会从1200名学生合住的200间宿舍中随机抽取15间,对学生进行问卷调查。这样的抽样方法是()
- A. 简单随机抽样
 - B. 系统随机抽样
 - C. 分层随机抽样
 - D. 整群随机抽样
19. (多选)质化研究是以研究者本人为研究工具,在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究,是用()和(),通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。
- A. 统计法分析资料
 - B. 归纳法分析资料
 - C. 形成科学结论
 - D. 形成数据分析
 - E. 形成理论
20. (多选)下列选项中,属于夸美纽斯的《大教学论》体现的主要教育思想的是()。
- A. 教育要适应自然不能违背自然,认识自然的一部分要顺应自然的发展原则
 - B. 教育的终身化
 - C. 系统论述了班级授课制以及教学原则、方法
 - D. 要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”
 - E. 教育性教学思想

2020 军队文职教育学专业小试牛刀（解析）

1. 【答案】B

【解析】阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务。童年期的学生由于是具体形象思维为主, 所以需要多采用直观法教学, 这是童年期学生的阶段特征, 所以本题选 B。其他选项均不符合题意, 故排除。

2. 【答案】D

【解析】“化民成俗, 其必由学”意为执政者如果想让全体民众都能接受教育并且形成社会风尚, 那么, 那就一定只有走兴办学校施行全民教育这条路了。揭示了教育与政治的联系。故选 D。

3. 【答案】D

【解析】美育是实施其他各育的需要, 美育是全面发展教育的重要组成部分, 它渗透在全面发展教育的各个方面, 对学生身心健康和谐地发展有促进作用。在我国, 首次把美育作为教育方针一部分提出的是近代著名的教育家蔡元培。

4. 【答案】A

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则, 包括各级各类教育机构与组织及教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则。其中, 学校教育制度是教育制度的核心, 是教育制度中最重要的组成部分, 体现了一个国家国民教育制度的实质。

5. 【答案】C

【解析】本题考查课程的理论流派。题干中的观点来源于要素主义教育流派, 要素主义认为教育的目的在文化遗产的传递和智力的训练, 主张学生应该保持传统的心智训练的方法, 教授整个生活的知识。其课程理论上属于传统的学科课程, 主张把教材恢复到居于教育过程中心的地位, 认为教育的核心是吸收规定的教材, 批评进步主义只注重儿童的自由和兴趣, 而不注重教材本身的要求。故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】在教学过程中, 教师起主导作用, 学生是主体地位。故选 C。

7. 【答案】D

【解析】本题考查教师的角色。“心理医生”的角色就是要去关心学生的心理健康, 帮助学生形成健康人格等, 与题干信息相符合。故本题选 D。

8. 【答案】A

【解析】感知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别或整体属性的反映, 感知觉是人最简单的认识活动, 是我们认识事物的起点和基础。“人口”读成“八口”, 是对“人”字感知有误, 说明小学生的感知能力不成熟。

9. 【答案】A

【解析】知觉的选择性是指人根据当前的需要, 将客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。知觉的选择性既受知觉对象特点的影响, 又受知觉者本人主观因素的影响, 如兴趣、态度、爱好、情绪、知识经验、观察能力或分析能力等。知觉的选择性与知觉的其它特性是密不可分的, 被选择的知觉对象通常是完整的、相对稳定的和可以理解的知觉的选择性规律是人把知觉的对象从背景中分离出来、辨别、确认, 进而记忆的心理活动规律, 它对于直观教学的组织、学生观察能力的培养等都具有重要价值。

10. 【答案】D

【解析】多向思维是求异思维最重要的形式, 表现为思维不受点、线、面的限制, 不局限于一种模式, 既可以从尽可能多的方面去思考同一个问题, 也可以从同一思维起点出发, 让思路呈辐射状, 形成诸多系列。故选 D。

11. 【答案】B

【解析】本题考查压力防御机制。置换, 又称转移, 指对某一对象的情感, 因某种原因无法向其直接表现时, 就转移到其它较安全或易被大家所接受的对象身上。题干中的“迁怒”就是这个机制。故本题选 B。

12. 【答案】D

【解析】本题考查性格和气质关系。性格和气质都属于稳定的人格特征, 二者相互渗透, 相互制约, 相互影响, 因此 A 选项说法正确。气质的生理基础是高级神经活动的类型特点, 气质的特点也源于高级神经活动的类型特点。由于高级神经系统不受生活条件的影响, 因此气质具有很大的稳定性。性格的生理基础是两方面的“合金”, 一方面是高级神经活动的类型对性格具有影响作用; 另一方面是通过经验建立起来的暂时神经联系系统对性格发挥着主导作用。性格的基本机制是在高级神经活动的类型基础上后天建立的条件反射系统, 因此 B 选项说法正确。气质影响性格的形成和发展, 以及形成的速度。反过来, 性格可以掩蔽和改造气质, 指导气质的发展, 使它服从于生活实践的要求。因此 C 选项说法正确。气质是个性心理特征中遗传色彩最浓的部分, 具有先天性。因此 D 选项说法错误。故本题选 D。

13. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。皮亚杰将儿童的认知发展阶段分为四个：感知运动阶段(0-2岁)；前运算阶段(2-7岁)；具体运算阶段(7-11、12岁)；形式运算阶段(11、12岁以上)。在前运算阶段儿童有一个特征是泛灵论，即认为外界一切事物都是有生命的，材料中的小红认为树苗会疼，就是一种泛灵论的体现，所以她是处于前运算阶段。故本题选 C。

14. 【答案】C

【解析】本题考查顿悟说的内容。苛勒提出的顿悟的理论，顿悟就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。故本题选 C。

15. 【答案】B

【解析】本题考查问题解决心理过程的相关内容。数学老师的做法是为了让同学们更清晰的了解题目，对问题形成正确的表征。故本题选 B。

16. 【答案】D

【解析】创办太学，中国经学教育制度正式建立的标志。博士置弟子制的建立，标志着太学的建立。

17. 【答案】D

【解析】《明夷待访录》是黄宗羲的代表作。故本题选 D。

18. 【答案】D

【解析】整群随机抽样是指将总体划分成许多组或层，按照随机原则在组或层(整群)中抽样，抽取的整群全体成员均为样本。宿舍便属于已经分好的群。

19. 【答案】BE

【解析】质化研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究，是用归纳法分析资料和形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。故本题选择 BE。

20. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是对教育学人物的识记。捷克教育家夸美纽斯被誉为“教育学之父”，其代表作是《大教学论》，主要的教育观点有：(1) 教学原则，教育要遵循人的自然发展的原则；(2) 教学制度，系统论述班级授课制方法和实施内容；(3) 教学思想，“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人；(4) 教学内容，规定了百科全书式的课程；(5) 教学方法，首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。此外夸美纽斯首次从理论上对班级授课制作了论述，奠定了理论基础。A、C、D 三

项正确。B 项：教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段的各种方式的教育，如正规、非正规和非正式的各种教育，还有学校教育、家庭教育和社会（社区）教育等。不属于夸美纽斯在《大教学论》中的教育思想。与题干不符，排除。E 项：教育性教学思想是赫尔巴特提出来的。与题干不符，排除。故正确答案为 ACD。

