

# 教师招聘轻松学

教综---高频300考点

HEBEI HUA TU EDUCATION



# 河北华图优选课程 三好之心伴您上岸

跟踪学习进度  
决不放松

优选本土师资  
擅考擅教

本土教研  
懂考情懂考试

严管督学  
问题及时答疑



公务员

事业单位

教师考试

医疗考试

银行考试

军队文职

公遴选

研究生考试

学历提升

资格证考试



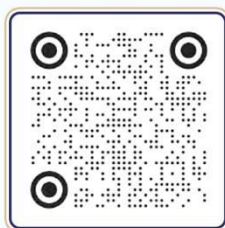
扫码咨询课程详情



河北华图公众号



河北华图抖音



河北华图小红书



河北华图微博

HEBEI HAU TU EDUCATION



## 目 录

<b>第一模块 教育学原理.....</b>	<b>1</b>
第一章 教育与教育学.....	1
第二章 教育与社会的发展.....	9
第三章 教育与人的发展.....	11
第四章 教育目的.....	13
第五章 学校教育制度.....	16
第六章 学生与教师.....	19
第七章 课程.....	27
第八章 教学.....	35
第九章 德育.....	45
第十章 班主任与班级管理.....	52
第十一章 教育途径与课外校外教育.....	57
<b>第二模块 普通心理学.....</b>	<b>58</b>
第一章 心理学绪论.....	58
第二章 认知过程.....	60
第三章 情绪、情感与意志.....	71
第四章 个性心理.....	75
<b>第三模块 教育心理学.....</b>	<b>82</b>
第一章 教育心理学绪论.....	82
第二章 学生心理发展与教育.....	84
第三章 学习与学习理论.....	89
第四章 学习动机.....	95
第五章 学习迁移.....	99
第六章 知识的学习.....	102
第七章 技能的学习.....	105
第八章 学习策略及其教学.....	108
第九章 问题解决与创造性.....	110
第十章 态度与品德.....	113
第十一章 课堂管理.....	116
第十二章 心理健康.....	118
第十三章 教师心理.....	122
<b>第四模块 教育法律法规.....</b>	<b>124</b>

## 第一模块 教育学原理

### 第一章 教育与教育学

#### 【考点 1】教育的词源

教育的词源	教育一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也。”
	许慎在其所著《说文解字》中对教育最早做出解释。“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

#### 【考点 2】教育的概念

教育的概念	广义的教育	凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。它包括社会教育、家庭教育和学校教育
	狭义的教育	特指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动

#### 【考点 3】教育的基本要素

基本要素		作用
教育者		教育活动的主导者和实施者，学生的主要影响者和引导者
受教育者		教育的对象，学习活动的主体
教育影响	教育内容	中介
	教育措施	

#### 【考点 4】教育的属性

本质属性 (质的规定性)	教育是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动
社会属性	永恒性、阶级性、历史性、教育的相对独立性、继承性、长期性、生产性、民族性

### 【考点 5】教育的功能

分类依据	功能	主要内容
作用对象	个体功能	教育对个体发展的影响和作用，也称 <b>本体功能</b>
	社会功能	教育对社会发展的影响和作用，是教育的 <b>派生功能</b>
作用方向	正向功能	有助于社会进步和个体发展的 <b>积极</b> 影响和作用
	负向功能	阻碍社会进步和个体发展的 <b>消极</b> 影响和作用
呈现形式	显性功能	依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果
	隐性功能	伴随显性教育功能所出现的 <b>非预期性</b> 的功能

### 【考点 6】教育的起源

学说	基本观点	地位/评价	代表人物
神话起源说	教育由人格化的神（上帝或天）所创造	<b>最古老</b>	宗教、朱熹
生物起源说	教育起源于 <b>动物的本能</b> 行为	教育史上 <b>第一个正式</b> 提出；标志着对教育起源问题的解释开始转向科学方向	利托尔诺 沛西·能
心理起源说	教育起源于儿童对成人无意识的模仿	——	孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动	——	米丁斯基 凯洛夫

### 【考点 7】原始社会的教育特点

时期	教育特点
原始社会	没有独立形态； 没有专门从事教育的人员和相对固定的教育对象等； 没有阶级性； 教育与生产劳动紧密结合； 教育目的为了生产和生活

### 【考点 8】学校产生的条件

学校产生的条件	<p>(1) 社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动（<b>历史基础</b>），同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门参与学习的学生（<b>客观条件</b>）；</p> <p>(2) 具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容；</p> <p>(3) 文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平（<b>重要标志</b>）。</p>
---------	--

### 【考点 9】古代中国的教育

朝代	教育特点
夏朝	有了学校教育的形态；学校称为“庠、序”
商朝	出现学校的现象，已从甲骨文中得到证实
西周	特征：“学在官府”“学术官守”； 学校：国学和乡学； 教育内容：六艺（礼、乐、射、御、书、数，礼乐是核心）
春秋战国	特点：官学衰微，私学大兴； 显学：儒家、墨家； 学校：稷下学宫（齐国）
汉朝	董仲舒：“罢黜百家，独尊儒术”
隋朝	创立科举制度
唐朝	全面推行科举制度； 中央官学：六学（国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）二馆（崇文馆、弘文馆）； 地方官学：州学、府学、县学
宋朝	教育内容：《四书》（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）《五经》（《诗》《书》《礼》《易》《春秋》）
明朝	科举考试形式：八股取士
清朝	1905 年，“废科举，兴学堂”

### 【考点 10】古代国外的教育

地区	教育特点
印度	教育内容：《吠陀经》；



	教育活动：背诵经典、钻研经义
埃及	学校：宫廷学校、寺庙学校、职官学校、 <b>文士学校</b> （开设最多）； 特征：“以僧为师”“以吏（书）为师”
古希腊	雅典：以培养有文化、有修养和多种才能的 <b>政治家和商人</b> 为教育目的； 斯巴达：以 <b>训练勇敢善战的士兵</b> 为重任
中世纪 欧洲	<b>教会教育</b> ：教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞法、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐）； <b>世俗教育</b> ：教育内容是“ <b>骑士七技</b> ”，即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗

### 【考点 11】古代教育的共同特征

古代教育的共同特征	阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性
-----------	-------------------------

### 【考点 12】近代教育

近代社会	（1）国家加强了对教育的重视和干预， <b>公立教育</b> 崛起； （2）初等 <b>义务教育</b> 的普遍实施； （3）教育的 <b>世俗化</b> ； （4）重视 <b>教育立法</b> ，以法治教
------	--

### 【考点 13】20 世纪后期的世界教育的发展趋势

20 世纪后	<b>终身化</b> ； <b>全民化</b> ； <b>民主化</b> （对教育的等级化、特权化和专制性的否定）； <b>多元化</b> （对单一性的否定）； <b>教育技术的现代化</b> （前提：教育观念现代化；核心：教师素质现代化；最高目的：人的现代化）； <b>个性化</b> ； <b>国际化</b>
--------	--

### 【考点 14】教育学的研究对象和任务

研究对象	教育现象	
	教育问题（ <b>推动教育学发展的内在动力</b> ）	
研究任务	揭示教育规律	<b>教育的外部关系规律</b> ：教育与社会的发展关系的规律
		<b>教育的内部关系规律</b> ：教育与人的发展关系的规律

**【考点 15】教育学的萌芽阶段——古代中国**

人物	相关著作/地位	主要教育思想		
孔子	《论语》	教育对象	教育公平	有教无类
		教学原则	因材施教	孔子最早提出这一思想；朱熹将其概括为：“夫子教人，各因其材”
			启发诱导	不愤不启，不悱不发（世界最早）
思孟学派	《学记》 人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作“教育学的雏形”	教学原则	教学相长	学然后知不足，教然后知困
			豫时孙摩	禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩
			循序渐进	学不躐等、不陵节而施
			长善救失	学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止……
			课内、课外相结合	时教必有正业，退息必有居学（藏息相辅）
			启发诱导	道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
孟子	性善论	人的本性中有恻隐、羞恶、辞让、是非四端		
	明人伦	父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信		
	理想人格	富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈		
	教学要求	深造自得；盈科而后进；教亦多术等		
荀子	性恶论	今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉……		
	教育目的	教育应当以大儒为目标		
	学习过程	闻一见一知一行：不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣		
墨子	素丝说	染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变		
	知识来源	“亲知”“闻知”“说知”		

**【考点 16】教育学的萌芽阶段——古代西方**



人物	相关著作/地位	主要教育思想
苏格拉底	西方启发式教育学第一人	“ <b>产婆术</b> ”，分为讽刺、定义和助产三步 提出“美德是否可教”的问题
柏拉图	《理想国》	提倡“寓学习于游戏” 确立了“四艺”课程体系（算术、几何、天文、音乐）
亚里士多德	《政治学》《论灵魂》	首次提出教育应“ <b>遵循自然</b> ”的观点； 倡导德、智、体多方面和谐发展
昆体良	《论演说家的教育》/《雄辩术原理》 西方最早专门论述教育问题的著作；古代西方第一部教学法论著 班级授课制思想的萌芽	

### 【考点 17】教育学的产生和发展历程——创立阶段

人物	著作	地位/评价	主要教育思想
培根	《论科学的价值和发展》	近代实验科学的鼻祖	首次把“教育学”作为一门独立的科学提出； 首次提出了实验归纳法
夸美纽斯 (近代)教育学之父	《大教学论》	近代最早的一部教育学著作； 标志着教育学开始成为一门独立学科	提出教育 <b>适应自然</b> 的原则； <b>泛智思想</b> ：把一切事物教给一切人；制定了统一的学年制和学日制；全面系统地论述了 <b>班级授课制</b> ；首次提出并论证了直观性原则（教师教学的金科玉律）、系统性原则等
洛克	《教育漫话》	——	“ <b>白板说</b> ”； <b>绅士教育</b>
卢梭	《爱弥儿》	——	提出了自然主义的教育理论
裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》	西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家； “ <b>教育史上小学各科教学法奠基人</b> ” 首次提出了 <b>教育的心理学化</b>	

### 【考点 18】教育学的产生和发展历程——科学教育学阶段

人物	著作	主要教育思想
康德	《康德论教育》	首次将教育学列入大学课程； 人是唯一需要教育的动物
赫尔巴特 “现代教育学之父”； “科学教育学之父”； 传统教育学派	《普通教育学》 标志着教育学正式成为了一门独立的学科	两大理论基础：伦理学、心理学； 教学过程“三中心”：教师、书本（教材）、课堂； 教学过程“四阶段论”：明了、联想、系统、方法； 赫尔巴特提出了 <b>教学的教育性原则</b>

### 【考点 19】教育学的产生和发展历程——发展多样化阶段

人物	著作	主要教育思想
杜威	《民主主义与教育》（又叫《民本主义与教育》）	教育本质：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”； 教育目的：无目的论； 新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心
凯洛夫	《教育学》，该书是 <b>世界上第一部马克思主义的教育学著作</b>	
马卡连柯	《教育诗》； 《论共产主义教育》	思想的核心是 <b>集体主义教育思想</b> ； 平行教育思想

### 【考点 20】教育学的产生和发展历程——教育学的分化与拓展阶段

人物	著作	教育思想
布卢姆	《教育目标的分类系统》	教育目标：认知目标、情感目标、动作技能目标
布鲁纳	《教育过程》	提出了“ <b>结构课程论</b> ”（强调学科基本结构）；发现法
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》	提出培养 <b>全面和谐发展</b> 的人

### 【考点 21】教育学的产生和发展历程——我国近现代的教育思想

人物	称号/评价	主要教育思想
----	-------	--------

蔡元培	“学界泰斗，人世楷模”	教育方针：“五育并举”（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育）； 办学原则：“思想自由，兼容并包”
陶行知	伟大的人民教育家； 万世师表	“生活教育”理论：生活即教育（核心）、社会即学校、 教学做合一
杨贤江	——	《新教育大纲》，我国第一部马克思主义的教育学著作



## 第二章 教育与社会的发展

### 【考点 22】教育与生产力的关系

生产力对教育的决定和制约	教育对生产力的促进作用
(1) 制约着教育事业水平、 <b>规模和速度</b> ； (2) 制约着 <b>教育结构</b> 和人才规格的变化； (3) 制约着教育的 <b>内容和手段</b>	(1) 是 <b>劳动力再生产</b> 的基本途径； (2) 是 <b>科学知识再生产</b> 的最有效形式； (3) 是 <b>创造和发展新的科学技术</b> 的重要基地

### 【考点 23】教育与政治经济制度的关系

政治经济制度对教育的制约和影响	教育对政治经济制度的影响
(1) 决定教育的 <b>领导权</b> ； (2) 决定受教育的 <b>权利、机会和程度</b> ； (3) 决定 <b>教育目的、教育政策、教育制度及内容体系</b> 等	(1) 为政治经济制度培养所需的人才； (2) 通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济； (3) 促进政治民主

### 【考点 24】教育与文化的关系

社会文化对教育的制约作用	教育的文化功能
(1) 制约教育的 <b>内容与水平</b> ； (2) 制约教育 <b>环境与教育模式</b> ； (3) 制约教育的 <b>传统与变革</b>	(1) <b>传递和保存文化</b> ； (2) <b>筛选和整理文化</b> ； (3) <b>交流和融合文化</b> ； (4) <b>更新和创造文化</b>

### 【考点 25】教育与人口的关系

人口对教育的制约作用	教育对人口再生产的作用
(1) 人口的 <b>数量和增长</b> 是制约教育事业的 <b>规模、速度</b> 的一个重要因素； (2) 人口的 <b>质量</b> 影响教育的质量； (3) 人口的 <b>结构</b> 影响着教育的发展；	(1) <b>控制人口的数量</b> ； (2) <b>提高人口的质量</b> ； (3) <b>改善人口结构，调整人才构成与流动</b>

(4) 人口流动对教育的影响

### 【考点 26】校园文化的分类

类型	内涵	
物质文化	(1) 学校 <b>环境文化</b> ：包括校园的总体结构和布局、校园绿化和美化、具有教育含义的教育和教学场所以及校园环境卫生等； (2) <b>设施文化</b> ：包括教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施等	校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体
组织和制度文化	保证学校正常运行的组织形态；规章制度；角色规范	
精神或观念文化	校园文化的 <b>核心</b> ；基本成分：认知、情感、价值、理想； 主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态	

### 【考点 27】教育相对独立性

教育相对独立性的定义	所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有 <b>自身的规律</b> ，对政治经济制度和生产力发展具有 <b>能动作用</b>
教育的相对独立性的表现	(1) 教育对社会的作用具有能动性； (2) 教育具有自身的质的规定性； (3) 教育具有历史继承性； (4) 教育与社会发展具有不平衡性； (5) 教育的独立性并非绝对独立性，而是相对独立性

### 第三章 教育与人的发展

#### 【考点 28】个体身心发展的动因

理论	理论内涵	代表人物
内发论	强调人的身心发展是由 <b>自身的需要</b> 决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的	<b>孟子</b> ：性善论； <b>弗洛伊德</b> ：性本能； <b>威尔逊</b> ：基因复制； <b>格塞尔</b> ：成熟机制（双生子爬梯实验）
外铄论	人的发展主要依靠 <b>外在的力量</b> ，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育	<b>墨子</b> ：素丝说； <b>荀子</b> ：性恶论； <b>洛克</b> ：白板说； <b>华生</b> ：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境……我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物……”

#### 【考点 29】影响人身心发展的因素及其作用

影响因素	主要内容	
遗传	作用	(1) 遗传素质为人的发展提供了 <b>可能性与可塑性</b> ； (2) 遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一； (3) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段； (4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展
环境	作用	(1) 为个体的发展提供了 <b>多种可能</b> ，包括机遇、条件和对象； (2) 环境对个体发展的影响有积极和消极之分； (3) 人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响
学校教育	起主导作用的原因	(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动； (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好； (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素
	独特	(1) 学校教育对个体发展作出社会性规范；



	功能	(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能; (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值; (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
主观能动性	表现	自觉性、独立性、创造性 (最高表现)
	层次	生理活动、心理活动、社会实践活动 (最高层次)
	作用	促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的 <b>决定性因素</b>

### 【考点 30】人的身心发展规律与教育

规律	内涵	举例	教育意义
顺序性	身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的过程。如, 身体: 从中间到四肢、从骨骼到肌肉; 心理: 由机械记忆到意义记忆等	不陵节而施、学不躐等、欲速则不达	循序渐进
阶段性	个体在不同的 <b>年龄阶段</b> 表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务	儿童教育“成人化”	针对性教育
不平衡性	<b>同一方面</b> 的发展速度, 在不同年龄阶段变化是不平衡的, 如身高、体重两个生长高峰期; <b>不同方面</b> 发展的不平衡性, 如神经系统成熟在先, 生殖系统成熟在后	狼孩	抓关键期
互补性	首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后, 可通过其他方面的超常发挥得到补偿; 其次, 人的心理机能和生理机能之间也具有互补性	盲人听觉更加敏锐	长善救失
个别差异性	个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间, 存在着发展程度和速度的不同	有的人少年得志、有的人大器晚成	因材施教

## 第四章 教育目的

### 【考点 31】教育目的的内涵

定义	广义	人们对受教育者的期望
	狭义	国家对把受教育者 <b>培养成为什么样的人</b> 的总的要求
地位/ 意义	教育目的是教育的 <b>出发点和归宿</b> ，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义	
层次 结构	由大到小：教育目的（国家）→培养目标（学校）→课程目标（学科）→教学目标（课堂）	

### 【考点 32】教育目的的功能

功能	主要内容
导向功能	教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果
选择功能	教育目的为选择教育内容、教育途径、方法和形式提供依据
激励功能	教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，能激励教育行为
评价功能	教育目的 <b>为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准</b>
调控功能	教师和学生可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为

### 【考点 33】教育目的的价值取向

理论	主要观点	代表人物
个人本位论	确定教育目的应从人的 <b>本性、本能需要</b> 出发，使人的本性和本能得到高度发展	孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、奈勒等
社会本位论	确定教育目的应该从 <b>社会需要</b> 出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据	孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德
教育无目的论	教育就是社会生活本身，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的	<b>杜威</b>

### 【考点 34】我国教育目的的基本精神及理论基础

基本精神	(1) 要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一； (2) 要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展； (3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力
理论基础	马克思主义关于人的“全面发展学说”

### 【考点 35】全面发展教育的基本内容

	五育	地位/作用	主要内容
基本内容	德育	灵魂和统帅、提供了方向性的保证	德育即思想品德教育，基本任务包括：培养学生良好的道德品质；培养学生正确的政治方向等
	智育	前提和支持、提供了知识基础和能力基础	智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育
	体育	物质基础	学校体育的根本任务是增强学生体质； 最基本的组织形式是体育课
	美育	动力	美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和 <b>创造美（最高任务）</b> 的能力的教育； 我国首次把美育作为教育方针提出出来的是蔡元培
	劳动技术教育	综合以上四育	劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面

### 【考点 36】素质教育的内涵

内涵	(1) 素质教育是面向全体学生的教育； (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育； (3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育； (4) 素质教育是以创新精神与实践能力的为重点的教育
----	---

【考点 37】素质教育的特征

特征	(1) 教育对象的全体性	(5) 教育价值的多元化
	(2) 教育内容的基础性	(6) 重视学生创新精神和实践能力的培养
	(3) 教育空间的开放性	(7) 培养学生的主体意识，注重学生个性健康发展
	(4) 教育目标的全面性	(8) 着眼于学生的终身可持续发展



## 第五章 学校教育制度

### 【考点 38】学校教育制度的概述

学校教育制度	一个国家各级各类学校的教育系统，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系，是现代教育制度及国民教育制度的核心部分
影响学制的因素	(1) 首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况； (2) 受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求； (3) 还要考虑到人口状况； (4) 要依据青少年儿童的年龄特征； (5) 文化传统； (6) 要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验

### 【考点 39】学制在形式上的发展

前制度化教育	重要标志：学校的产生 教育形态趋于定型，特点有：(1) 教育主体确定；(2) 教育的对象确定；(3) 形成系列的文化传播活动；(4) 有相对稳定的活动场所和设施；(5) 由以上因素结合而成的独立的社会活动形态
制度化教育/正规教育	主要标志：近代以学校系统为核心的教育制度 我国标志：清朝末年的“废科举，兴学堂”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制
非制度化教育	非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念； “教育不应再限于学校的围墙之内”、构建学习化社会； 代表人物：库姆斯、伊里奇

### 【考点 40】现代教育制度发展趋势

现代教育制度发展趋势	(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接； (2) 强化普及义务教育，延长义务教育年限； (3) 普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展； (4) 高等教育的类型日益多样化；
------------	--

	(5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化; (6) 教育制度有利于国际交流; (7) 终身教育体系的建构
--	---

### 【考点 41】欧美现代学制的建立

学制类型	代表国家	特点
双轨制	英、法、前西德	两个平行系列：一轨自上而下，一轨自下而上；两轨既不相通，也不相接
单轨制	美国	一个系列、多种分段；有利于教育的普及
Y 型学制/中间型学制/立体型学制	苏联	上通下达，左右畅通

### 【考点 42】旧中国的学校教育制度

学制类型	主要内容
壬寅学制	以日本的学制为蓝本； 我国首次颁布的第一个现代学制，但并未实行
癸卯学制	承袭了日本的学制； 我国第一个实行的现代学制； 反映了“中学为体，西学为用”的思想
壬子癸丑学制	我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制； 第一次规定了男女同校，废除读经，将学堂改为学校
壬戌学制/新学制/六三三学制	以美国学制为蓝本； 第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据

### 【考点 43】我国现行学校教育制度的结构及类型

结构	层次结构	学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
	类别结构	基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育
类型	从单轨学制发展而来的分支型学制	



### 【考点 44】义务教育概述

含义	义务教育是以 <b>法律形式</b> 规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭 <b>必须</b> 予以保证的国民基础教育
基本特征	强制性、普及性、免费性

### 【考点 45】义务教育的起源与发展

起源    发展	义务教育的开端	德意志魏玛邦规定父母送 6—12 岁子女入学
	《中共中央关于教育体制改革的决定》（1985）	我国最早出现的有关义务教育的中央文件
	《中华人民共和国义务教育法》（1986）	标志我国从法律角度确立了义务教育制度
	新的《义务教育法》（2006）	县级人民政府为主管理的体制

### 【考点 46】终身教育

提出者	保罗·朗格朗
内涵	“人们在一生中所受到的各种培养的总和”
四个支柱	《教育—财富蕴藏其中》： <b>学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存</b>

## 第六章 学生与教师

### 【考点 47】学生的本质属性

本质属性	学生是人
	学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人
	学生是学习的主体，是具有能动性的教育的对象

### 【考点 48】学生的特点和社会地位

特点	可塑性、依赖性和向师性
社会地位	《儿童权利公约》：无歧视原则；尊重儿童尊严原则；尊重儿童观点与意见原则；儿童利益最佳原则

### 【考点 49】学生的权利

人身权（最基本、最重要、内涵最丰富）	身心健康权	生命健康、人身安全、心理健康
	人身自由权	支配人身和行动自由，不受非法拘禁、搜查和逮捕
	人格尊严权	受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利；不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为
	隐私权	学生有权要求拥有私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知；不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等
	名誉权和荣誉权	学生有权享有其道德品质、才干及其他方面的正常的社会评价；不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺
受教育权（最主要）	（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料； （2）按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金； （3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书； （4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；	

(5) 法律、法规规定的其他权利

### 【考点 50】学生的义务

义务	(1) 遵守法律、法规； (2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯； (3) 努力学习，完成规定的学习任务； (4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度
----	---

### 【考点 51】教师职业性质

教师职业性质	《中华人民共和国教师法》第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性
	专门职业；专业人员
	教师职业是促进个体社会化的职业

### 【考点 52】教师职业的产生和发展

阶段	特点
非职业化阶段	官吏、僧侣兼任教师
职业化阶段	伴随私学的出现，教师逐渐形成一种行业
专门化阶段	1681 年，法国拉萨尔神父创立了世界上第一所师资培训学校，标志着独立师范教育的开始
专业化阶段	1986 年《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》中教师被列入了“专业、技术人员”这一类别

### 【考点 53】教师劳动的特点

类型	内涵
复杂性	表现在目的全面、任务多样、对象差异、方式多样
创造性	表现在因材施教、方法更新、内容加工、“教育机智”
连续性	没有严格的交接班时间界限
广延性	没有严格界定的劳动场所

长期性/滞后性	“十年树木，百年树人”
间接性/隐性性	以学生为中介实现教师劳动的价值
示范性	言行举止都会成为学生学习的对象
主体性	教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样
劳动方式的个体性	劳动手段以个体形式进行
劳动成果的群体性	个体劳动融汇到集体劳动中

### 【考点 54】教师的权利

权 利	《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：
	(1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称 <b>教育教学权（最基本的权利）</b> ；
	(2) 从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。简称 <b>科学研究权</b> ；
	(3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称 <b>管理学生权</b> ；
	(4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。简称 <b>获取报酬待遇权</b> ；
	(5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称 <b>民主管理权</b> ；
	(6) 参加进修或者其他方式的培训。简称 <b>进修培训权</b>

### 【考点 55】教师的义务

义 务	《中华人民共和国教师法》第八条规定，我国教师应当履行下列义务：
	(1) 遵守宪法、法律和职业道德， <b>为人师表</b> ；
	(2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约， <b>完成教育教学工作任务</b> ；
	(3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生 <b>开展有益的社会活动</b> ；
	(4) <b>关心爱护全体学生</b> ，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
	(5) <b>制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为</b> ，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

(6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

### 【考点 56】教师的职业素养

思想道德 素养	思想素养	科学的世界观；积极的人生观；崇高的职业理想
	政治素养	教师应把马克思主义作为工作的理论基础；教师要以科学的态度对待马克思主义；教师应自觉地树立共产主义的奋斗方向
	职业道德素养	爱国守法（基本要求）
		爱岗敬业（本质要求）
		关爱学生（核心、灵魂）
		教书育人（根本任务、天职）
		为人师表（内在要求）
知识素养	精深的学科专业知识（本体性知识）	(1) 精通所教学科的基础性知识和技能； (2) 了解与该学科相关的知识； (3) 了解学科的发展脉络； (4) 了解该学科领域的思维方法和方法论
	必备的教育科学知识（条件性知识）	(1) 具有先进的教育理念； (2) 具有良好的教育能力； (3) 具有一定的研究能力
	实践性知识	课堂情境知识
	文化知识	广博的文化知识
	政治理论修养	马列主义、毛泽东思想和邓小平理论
	基础能力素养	(1) 智能素养：观察、思维、想象、记忆能力素养； (2) 言语能力素养：口头语言、肢体语言能力素养

	职业能力素养	(1) 教学能力素养：教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力； (2) 育人能力素养：心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力； (3) 教育科研能力素养
心理素养	认知素养、情感素养、意志素养	
身体素养	良好的身体素质	

## 【考点 57】《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）

内容	具体要求
爱国守法	(1) 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义 (2) 全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利； (3) 不得有违背党和国家方针政策的言行
爱岗敬业	(1) 忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献； (2) 对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生； (3) 不得敷衍塞责
关爱学生	(1) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生； (2) 对学生严慈相济，做学生良师益友； (3) 保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益； (4) 不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生
教书育人	(1) 遵循教育规律，实施素质教育； (2) 循循善诱，诲人不倦，因材施教； (3) 培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展； (4) 不以分数作为评价学生的唯一标准
为人师表	(1) 坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则； (2) 衣着得体，语言规范，举止文明； (3) 关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长； (4) 作风正派，廉洁奉公； (5) 自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利
终身学习	(1) 崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；



(2) 潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平

### 【考点 58】教师专业发展内容

内容	专业理想的建立； 专业自我的形成； 专业知识的拓展与深化； 专业能力的提高（综合素质最突出的外在表现，评价教师专业性的核心因素）； 专业人格； 专业态度和动机的完善
----	---

### 【考点 59】教师专业发展阶段

理论	阶段	主要特点/表现
福勒和布朗的教师关注阶段论	关注生存	“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”
	关注情境	“如何备好课、上好课、提高学生成绩”
	关注学生	“我的上课方式是否符合学生的特点、满足学生的需要”；能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一
“自我更新”取向的教师专业发展的阶段论（叶澜）	非关注阶段	进入正式教师教育之前
	虚拟关注阶段/教学前关注阶段	这一阶段专业发展的主体师范生的身份是学生
	生存关注阶段	入职初期阶段；“骤变与适应”
	任务关注阶段	更多地关注教学上，转到关注“我怎样能行”上来
	自我更新关注阶段	以专业发展为指向；有意识地自我规划，谋求最大程度的自我发展

### 【考点 60】教师专业发展途径

途径	师范教育	（入职前）起始和奠基阶段
	入职教育	（入职初）适应教师角色
	在职培训	（1）观摩和分析优秀教师的教学活动

		(2) 开展 <b>微格教学</b> (3) 进行 <b>专门训练</b> (4) <b>反思</b> 教学经验（波斯纳：经验+反思=成长；布鲁巴奇：反思日记；详细描述；交流讨论；行动研究）
	自我教育	教师个体专业化发展的 <b>最直接、最普遍</b> 的途径 是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键
	终身学习	主要形式：个体学习、互动学习、团队学习

### 【考点 61】师生关系概述

概念	指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是学校中 <b>最基本的、最重要的</b> 关系，良好师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件；师生关系是衡量教师和学生生活质量的重要指标；师生关系是一种重要的课程资源和校园文化
构成	教学上的授受关系；人格上的平等关系；社会道德上的相互促进关系

### 【考点 62】新型师生关系的特点

新型师生关系的 特点	尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容
---------------	---------------------

### 【考点 63】师生关系的影响因素

影响因素	表现
教师	对学生的态度；领导方式；智慧；人格因素等
学生	学生对教师的认识
环境	人际关系环境和课堂的组织环境

### 【考点 64】良好师生关系的建立

良好师生关系的	(1) 了解和研究学生
	(2) 树立正确的师生观

建立	(3) 树立教师威信	①培养自身良好的道德品质； ②培养良好的认知能力和性格特征； ③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成； ④给学生以良好的第一印象； ⑤做学生的朋友与知己
	(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见	
	(5) 提高教师自身的素质	



## 第七章 课程

### 【考点 65】课程的由来

时间	人物	代表作/主要贡献
唐朝	孔颖达	我国最早使用“课程”一词：“维护课程，必君子监之，乃依法制”
宋朝	朱熹	最早提出我国现代意义的课程：“宽着期限，紧着课程”（课程即指功课及其进程）
——	斯宾塞	《什么知识最有价值？》：西方最早提出“课程”一词
1918 年	博比特	《课程》：标志着课程作为专门研究领域的诞生，教育史上第一本课程理论著作
1949 年	泰勒	《课程与教学的基本原理》：现代课程理论的奠基石

### 【考点 66】古德莱德的课程层次

类型	内涵
理想的课程	由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程
正式的课程	由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，我们平时在课程表中看到的课程即属此类
领悟或理解的课程	任课教师所领悟的课程，这种领悟的课程可能与正式课程之间会产生一定的距离，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”
运作的课程	在课堂上实际实施的课程，在实施中，教师常常会根据学生的反应随时进行调整
经验的课程	学生在课堂学习中实实在在体验到的东西

### 【考点 67】课程的定义

课程的定义	广义的课程	指学生在校期间所学内容的总和及进程安排
	狭义的课程	指某一门学科，比如语文学科、数学学科等具体科目

### 【考点 68】课程类型

分类依据	课程类型	主要内容
课程的内容属性（固有）	学科课程	从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系

属性/设计方式)	活动课程	打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程	
课程内容的组织方式	分科课程	从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识	
	综合课程	打破传统分科课程知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程	
对学生的学习要求	必修课程	所有学生都必须学习的科目	
	选修课程	为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程	
呈现方式	显性课程	课程方案中明确列出和有专门要求的课程	计划性是区分的主要标志
	隐性课程	以内隐的、间接的方式呈现的课程； 隐性课程一词最早由 <b>杰克逊</b> 提出	
课程设计、开发、管理主体	国家课程	由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程	
	地方课程	地方自主开发实施的课程	
	校本课程	由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程	
课程任务	基础型课程	注重培养学生的基础学力的课程，培养“三基”（读、写、算）	
	拓展型课程	注重拓展学生的知识与能力，开拓学生的知识视野	
	研究型课程	注重培养学生的探究态度与能力	

### 【考点 69】制约课程的主要因素

制约课程的主要因素	(1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能（社会需求）； (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平（学科知识水平）； (3) 学生的年龄特征，知识、能力基础及其可接受性（学习者身心发展的需求）； (4) 课程理论  其中， <b>社会、知识、儿童</b> 是制约学校课程的三大因素
-----------	--

### 【考点 70】课程理论流派

主要课程理论流派	理论观点	代表人物及主要观点
学科中心/知	(1) 知识是课程的核心；	巴格莱的要素主义

识中心	(2) 学校课程应以学科分类为基础;	赫钦斯的永恒主义: 学习名著课程
	(3) 学校教学以分科教学为核心; (4) 以学科基本结构(组织结构、实质结构、句法结构)的掌握为目标; (5) 学科专家在课程开发中起重要作用	<b>布鲁纳的结构主义:</b> 以学科结构为课程中心
学生中心	(1) 学生是课程的核心;	卢梭的自然主义课程论
	(2) 学校课程应以学生的兴趣或生活为基础;	<b>杜威的经验主义:</b> 以儿童的活动为中心; 课程的组织应心理学化
	(3) 学校教学以活动和问题反思为核心;	奈勒的存在主义
	(4) 学生在课程开发中起重要作用	罗杰斯的人本主义
社会改造主义	认为课程应该围绕当代重大的社会问题来组织, 帮助学生在社会方面得到发展	布拉梅尔德、保罗·弗莱雷
后现代主义	多尔: 后现代课程标准概括为 4R (丰富性、循环性、关联性、严密性)	

### 【考点 71】课程目标概述

定义	根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标,是课程本身要实现的具体目标和意图
地位	是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础,是整个课程编制过程中 <b>最为关键的准则</b>
制定依据	对学生的研究; 对 <b>社会</b> 的研究; 对 <b>学科</b> 的研究

### 【考点 72】课程目标类型

类型	内涵
普遍性目标取向	一般教育宗旨或原则
	如“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”
行为性目标取向	以具体的、可操作的行为的形式陈述的, 是学习前事先规定的学生达到的学习结果
	泰勒(确定课程目标的三点): 可观察的行为、行为发生的条件、可接受的行为标准
	布卢姆(教学目标分类): 认知、情感、动作技能目标



生成性目标取向	随着教育过程的展开自然生成的目标，最根本的特点就是 <b>过程性</b>
表现性目标取向	教育过程中每个学生的 <b>创造性能力</b> 的表现

### 【考点 73】课程资源的定义

定义	课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和	
	广义	有利于实现课程目标的一切因素
	狭义	形成教学内容的直接来源
	教材是课程资源的 <b>核心和主要组成部分</b>	

### 【考点 74】课程资源的分类

分类依据	类型	例子
按空间分布	校内课程资源	如教师、学生、学校文化、教材、设施设备等
	校外课程资源	如家庭资源、社会资源、自然资源等
按存在方式	显性课程资源	如教材、计算机网络等
	隐性课程资源	如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等
按存在形态	物质形态的课程资源	如风景名胜、文物古迹等
	精神形态的课程资源	如社会生活方式、价值规范、人际关系等
按功能特点	素材性资源	包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度与价值观以及培养目标等
	条件性资源	包括与课程实施有关的人力、物力和财力，以及时间、场地、媒体、设备、设施和环境，还有对于课程本质认识状况等等
按物理特性和呈现方式	文字课程资源、实物课程资源、活动课程资源、信息化课程资源	

### 【考点 75】新课程资源：综合实践活动课

界定	《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定：“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的 <b>必修课程</b> ，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方
----	---

	统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。”
内容	研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育
特点	综合性、自主性、生成性、开放性、实践性

### 【考点 76】课程内容

名称	概念	主要内容
课程计划/ 教学计划	根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件	<p><b>内容：</b>规定了教学科目的设置（中心问题）、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排</p> <p><b>特征（义务教育阶段）：</b>强制性、普遍性、基础性；</p> <p><b>地位：</b>是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据</p>
课程标准/ 教学大纲	每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开	<p><b>内容：</b>规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求；</p> <p><b>地位：</b>是编写教科书和教师进行教学的<b>直接依据</b>；是衡量各科教学质量的重要标准</p>
教材	根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，是课程标准的进一步展开和具体化	<p><b>内容：</b>教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）；</p> <p><b>地位：</b>教科书是教材的主体、教师进行教学的主要依据</p> <p><b>教科书编写应遵循的基本原则与要求：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（1）科学性与思想性相统一；</li> <li>（2）强调内容的基础性与适用性；</li> <li>（3）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序的统一；</li> <li>（4）理论与实践的统一；</li> <li>（5）注意与其他学科的纵向和横向的联系</li> </ul>

### 【考点 77】课程内容的组织方式

类型	内涵
----	----

纵向组织	按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的 <b>先后顺序</b> 组织
横向组织	打破学科的知识界限和传统的知识体系，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据
逻辑顺序	根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织
心理顺序	按照学生心理发展的规律来组织课程内容
直线式	课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面 <b>不再呈现</b>
螺旋式	同一课程内容前后 <b>重复出现</b> ，前面呈现的内容是后面学习内容的基础

### 【考点 78】课程设计模式

类型	代表人物	内涵
目标模式	泰勒	泰勒被称为“现代课程理论之父”； 泰勒原理：目标、内容、方法、评价
过程模式	斯滕豪斯	关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致；教师是整个过程中的核心人物

### 【考点 79】课程实施基本取向

类型	内涵
忠实取向	课程实施是忠实地执行课程计划的过程
相互调适取向/相互适应取向	课程实施是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程
课程缔造取向/课程创生取向	课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程

### 【考点 80】课程评价模式

类型	代表人物	步骤/特点
目标评价模式	泰勒 “当代课程评价之父”	以目标为中心展开， <b>确定目标是最为关键的一步</b>

目标游离评价模式	斯克里文	评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来
CIPP 评价模式	斯塔弗尔比姆	步骤：背景评价、输入评价、过程评价、成果评价
CSE 评价模式	——	步骤：需要评定、方案计划、形成性评价、总结性评价

## 【考点 81】新课程目标改革

新课程改革的具体目标	现状	如何改变
	课程过于注重知识传授的倾向	强调形成积极主动的学习态度
	课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状	整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程
	课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状	加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能
	课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状	倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手
	课程评价过分强调甄别与选拔功能	发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能
	课程管理过于集中的状况	实行国家、地方、学校三级课程管理
我国当前新课程目标内容	三维课程目标：知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观	

## 【考点 82】新课程结构改革

特点	综合性；选择性；均衡性
具体	整体设置九年一贯义务教育课程
要求	小学阶段以综合课程为主、初中阶段设置分科与综合相结合课程、高中以分科课程为主
	从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育

农村中学课程要为当地社会经济发展服务

### 【考点 83】新课程实施改革

理念 改革	现代 学生观	(1) 学生是一个 <b>完整</b> 的生命个体； (2) 学生个体之间存在很大的 <b>差异性</b> ； (3) 学生身上蕴藏着巨大的 <b>潜能</b> ； (4) 学生成长需要 <b>人文</b> 的关怀	
	现代 教师观	教师角色的 转变	(1) 教师是学生学习的 <b>促进者</b> ； (2) 教师应该是教育教学的 <b>研究者</b> ； (3) 教师是课程的 <b>开发</b> 者和研究者； (4) 教师应是 <b>社区</b> 型开放教师； (5) 教师应是 <b>终身</b> 学习的践行者
		教师教学行 为观点的转 变	(1) 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教 学相长； (2) 在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发； (3) 在对待自我上，新课程强调反思； (4) 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作
	现代 创新观	破除知识中心观念；破除教师权威观念；破除智育中心观念；破除智力中心的观念； 培养问题意识	
	现代 教学观	(1) 教学是 <b>课程</b> 创生和开发的过程； (2) 教学是 <b>师生</b> 交往、积极互动、共同发展的过程； (3) 教学 <b>过程</b> 重于教学结果； (4) 教学更关注 <b>人</b> 而不只是科学	
方式 改革	现代学习 方式	类型	自主学习、合作学习和探究学习

### 【考点 84】新课程评价改革

发展性评价的	特点	“立足过程，促进发展”
--------	----	-------------

基本内涵	内涵	(1) 评价的根本目的在于促进发展; (2) 与课程功能的转变相适应; (3) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势; (4) 评价内容综合化, 重视知识以外的综合素质的发 展; (5) 评价方式多样化, 将量化评价方法与质性评价方法相结合; (6) 评价主体多元化; (7) 关注发展过程, 将形成性评价与终结性评价有机地结合起来
------	----	--

## 第八章 教学

### 【考点 85】教学概述

教学的意义	(1) 教学是社会经验得以再生产的一种主要手段, 对社会发展有促进作用; (2) 教学为个人全面发展提供科学的基础和实践; (3) 教学是教育工作构成的主体部分, 又是素质教育的基本途径
-------	---

### 【考点 86】教学的基本任务

教学的基本任务	(1) 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能 (首要任务); (2) 增强学生体力, 提高学生的健康水平; (3) 培养学生高尚的审美情趣, 养成良好的思想品德, 形成科学的世界观; (4) 发展学生智力, 培养学生的创造能力; (5) 关注学生的个性发展
---------	---

### 【考点 87】对教学过程性质的认识

对教学过程性质的认识	(1) 教学过程主要是一种认识过程	
	(2) 一种特殊的认识过程	认识对象的间接性与概括性
		认识方式的简捷 (简洁) 性与高效性
		有领导的认识 (教师的引导性、指导性与传授性)
		认识的交往性与实践性
		认识的教育性与发展性



(3) 教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程

### 【考点 88】教学过程的特点/基本规律

类型	内涵
直接经验与间接经验相结合/ 间接性规律	(1) 学生认识的主要任务是学习 <b>间接经验</b> ； (2) 以 <b>直接经验</b> 为基础； (3) 防止两种倾向
教师主导作用与学生主动性 相结合/双边性规律 / 互动性 规律	(1) 教师在教学中起 <b>主导</b> 作用； (2) 学生处于 <b>主体</b> 地位； (3) 教师主导与学生主体辩证统一
掌握知识与发展智力相统一/ 发展性规律	(1) 掌握知识是发展智力的 <b>基础</b> ； (2) 智力发展是掌握知识的 <b>重要条件</b> ； (3) 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性（ <b>实质教育论</b> 与 <b>形式教育论</b> ）； (4) 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制
掌握知识与提高思想相结合/ 教育性规律	(1) 知识是思想品德形成的 <b>基础</b> ； (2) 思想品德的提高为学生积极学习提供动力； (3) 防止两种倾向

### 【考点 89】教学过程的基本阶段/教学过程的结构

教学过程的基本 阶段/教学过程 结构	激发学习动机（引起心理准备）→ <b>领会知识：中心环节</b> （包括感知教材和理解教材，其中理解教材是中心）→巩固知识→运用知识→检查效果
--------------------------	---

### 【考点 90】我国常用的教学原则

名称	内涵	贯彻要求	代表观点
直观性	在教学中引导学生直接感知 <b>事物、模型</b> 或通	(1) 正确选择直观教具和现代化教学手段；(2)	荀子：“不闻不若闻之，闻之不若见之。” 夸美纽斯：“凡是需要知道的事物，都要通



	过教师用形象 <b>语言</b> 描绘教学对象，使学生获得丰富的 <b>感性认识</b>	直观要与讲解相结合； (3) 重视运用语言直观；(4) 防止直观的不当与滥用	过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生。” 乌申斯基：“儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”
<b>启发性</b>	承认学生是学习的主体，调动学生的主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力	(1) 调动学生学习的主动性；(2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；(3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力；(4) 发扬教学民主	孔子：“不愤不启，不悱不发。” 《学记》：“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。” 苏格拉底：助产术（产婆术）； 第斯多惠：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理。”
<b>巩固性</b>	引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能	(1) 在理解的基础上巩固；(2) 重视组织各种复习；(3) 在扩充改组和运用知识中积极巩固	孔子：“学而时习之”“温故而知新。” 夸美纽斯：明确提出了教与学的巩固性原则； 乌申斯基：“复习是学习之母。”
<b>循序渐进</b>	按照 <b>学科的逻辑系统</b> 和 <b>学生认识发展的顺序</b> 进行教学	(1) 按 <b>教材</b> 的系统性进行教学；(2) 注意主要矛盾，解决好 <b>重点与难点</b> 的教学；(3) <b>由浅入深</b> ，由易到难，由简到繁；(4) 将系统连贯性与灵活多样性 <b>结合起来</b>	《学记》：“学不躐等”“不陵节而施”； 孟子：“盈科而后进”；“揠苗助长”
<b>因材施教</b>	从学生的实际情况、 <b>个别差异</b> 出发，有的放矢地进行有差别的教学	(1) 针对学生的特点进行有区别的教学；(2) 采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展	朱熹：“夫子教人，各因其材”； 孔子：“视其所以，观其所由，察其所安”； 加德纳的多元智力理论
<b>理论联</b>	以学习基础知识为主	(1) 书本 <b>知识</b> 的教学要	陆游：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬

系实际	导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到 <b>学懂会用、学以致用</b>	注重联系 <b>实际</b> ；（2）重视 <b>培养学生运用知识的能力</b> ；（3）正确处理 <b>知识教学与技能训练</b> 的关系；（4） <b>补充必要的乡土教材</b> ；（5）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“ <b>第三次学习</b> ”	行”； 乌申斯基：“空洞的毫无根据的理论是一点用处没有的，理论不能脱离实际，事实不能离开思想。”
量力性/可接受性	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度	（1）了解学生的发展水平，从实际出发进行教学；（2）考虑学生认识发展的时代特点	墨子：“夫智者必量其力所能至而如从事焉。”
思想性和科学性统一/教学的教育性原则	以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育	（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平	周敦颐：“文以载道”思想

### 【考点 91】选择与运用教学方法的基本依据

选择与运用教学方法的基本依据	（1）教学目的和任务的要求； （2）课程性质和教材特点； （3）学生特点；
----------------	---

	(4) 教学时间、设备、条件; (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点 此外,还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约
--	---

## 【考点 92】以语言传递为主的教学方法

类型	内涵	基本要求
讲授法	教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法 方式:讲述、讲解、讲读、讲演	(1) 讲授内容要有科学性、系统性、思想性; (2) 注意启发; (3) 讲究语言艺术; (4) 要组织学生听讲; (5) 与其他的教学方法配合使用
谈话法	也叫问答法,教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考去获得新知识; 类型:复习谈话和启发谈话	(1) 谈话前,教师要对谈话的内容做充分准备,并拟定谈话提纲; (2) 要善问,提出的问题要有启发性,形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度,符合学生已有的知识程度和经验; (3) 谈话时要善于启发诱导,教师的提问要面向全体,给学生思考的余地; (4) 谈话结束后,应结合学生回答问题的情况进行小结,给出问题的正确答案,指出谈话过程中的优缺点
讨论法	全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表看法和见解	(1) 讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求,指导学生收集有关资料; (2) 讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会; (3) 讨论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题
读书指导	教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法	——

法	法	
---	---	--

### 【考点 93】以直观感知为主的教学方法

类型	内涵	基本要求
演示法	教师通过展示 <b>实物、教具和示范性实验</b> 来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识	(1) 演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具； (2) 演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范； (3) 演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论
参观法	又称现场教学，是教师根据教学目的和要求， <b>组织学生到社会场所</b> （如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识； 三类：感知性参观；并行性参观；验证和总结性参观	(1) 参观前，教师要根据教学的目的和要求，做好参观的准备工作，选择参观的项目和地点，规定参观的步骤，确定参观的计划，事先向学生说明参观的要求和注意事项； (2) 参观时，教师要引导学生收集资料，做好必要记录，也可以请有关人员进行讲解或指导； (3) 参观结束后，教师要组织学生讨论参观的收获，及时进行小结，引导学生把收集到的材料进行分析研究，得出结论，形成体会或报告

### 【考点 94】以实际训练为主的教学方法

类型	内涵	基本要求
练习法	学生在教师的指导下 <b>巩固</b> 知识，培养各种 <b>技能和技巧</b> （中小学各科教学 <b>普遍采用</b> ）	(1) 教师要使学生明确练习的目的； (2) 练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高； (3) 教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查；

		(4) 在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯
<b>实验法</b>	学生在教师的指导下，利用一定的 <b>仪器设备</b> ，通过 <b>条件控制</b> 引起实验对象的某些 <b>变化</b> ，从观察这些变化中获得知识	<p>(1) 做好实验前的准备。要制订好实验的课时计划、准备好实验所需的仪器、设备，安排实验小组，要求学生做好理论准备（复习、预习）；</p> <p>(2) 使学生明确实验的目的、要求与做法，懂得实验的原理和要注意的事项，提高学生实验的自觉性；</p> <p>(3) 注意实验过程中的指导。教师要巡视全班实验情况，如发现重要的问题要及时向全班作指导，对困难较大的小组或个人要给予帮助，使学生都积极投入实验；</p> <p>(4) 做好实验后的小结。教师应当小结全班实验情况，指出优缺点、分析原因和提出改进意见；</p> <p>(5) 要求学生收藏好实验用品，打扫好实验室，写好实验报告</p>
<b>实习作业法/实习法</b>	指导学生运用所学的知识在课上或者 <b>课外从事一定的工作或操作</b> ，将书本知识运用于实践	<p>(1) 实习作业法要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行；</p> <p>(2) 教师要对学生进行分组，使学生明确实习的目的和任务，讲明注意事项；</p> <p>(3) 实习结束后，教师要指导学生写出实习报告或体会，并进行评阅和评定</p>

### 【考点 95】教学工作的基本程序

环节	地位
<b>备课</b>	教学工作的起始环节，是上好课的先决条件
<b>上课</b>	教学工作的 <b>中心环节</b> ，上好课是提高教学质量的关键
<b>作业检查与批改</b>	——
<b>课外辅导</b>	课外辅导是上课的 <b>必要补充</b>

学业成绩检查与评定

### 【考点 96】备课的内容

三项工作	钻研教材（课程计划、课程标准、教科书、参考资料）
	了解学生（知识基础、能力基础、认知特点、生活经验）
	设计教学方法
三种计划	学期（学年）教学计划、课题（单元）计划、课时计划

### 【考点 97】课的类型与结构

课的类型	根据 <b>教学的任务</b> 可分为：传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（巩固课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课）
	以课内采用的 <b>主要教学方法</b> ，可分为讲授课、演示课（演示实验或放幻灯片、录像）、练习课、实验课、复习课等
课的结构	组织教学，检查复习，讲授新教材（ <b>中心环节</b> ），巩固新教材，布置课外作业等

### 【考点 98】一堂好课的基本要求

一堂好课的基本要求	目标明确；重点突出；内容正确；结构合理；方法得当；表达清晰；气氛热烈；板书有序；充分发挥学生的主体性（上好课的最根本要求）
-----------	---

### 【考点 99】布置作业的要求

布置作业的要求	（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力； （2）作业分量要适当，难易要适度； （3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间； （4）教师应经常检查和批改学生的作业
---------	---

### 【考点 100】测验指标

类型	内涵
----	----



效度	测验能测出它所要测量的属性或特点的程度
信度	一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度以及一次测量所得结果的准确性程度
难度	过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况
区分度	区分不同水平考生的能力

### 【考点 101】班级授课制

地位	我国中小学课堂教学的主要形式（在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式）
内涵	把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课
特点	班、课、时
优点	（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才； （2）有利于发挥教师的主导作用； （3）有利于发挥班集体的教育作用
不足	（1）不利于因材施教； （2）不利于学生独立性与自主性的培养； （3）教学形式缺乏灵活性
特殊形式	<b>复式教学</b> ，是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学； 特点：直接教学和学生自学或做作业交替进行
辅助形式	个别教学、现场教学

### 【考点 102】班级授课制的改造

名称	内涵
分组教学制	按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学
设计教学法	在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力
道尔顿制	创设人：帕克赫斯特；



	形式：教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别 <b>指定自学参考书</b> 、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查
<b>特朗普制</b>	大班上课 40%、小班研究 20%、个人自学 40%
<b>贝尔—兰卡斯特制/导生制</b>	由教师教年龄大的学生，再由其中的佼佼者“导生”去教年幼或学习差的学生
<b>文纳特卡制</b>	创设人： <b>华虚朋</b> ； 形式：把课程分成两部分，一部分按学科进行，由学生 <b>个人</b> 自学读、写、算和学习历史、地理方面的知识和技能；另一部分是通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会来培养学生的“ <b>社会意识</b> ”

## 【考点 103】教学评价的类型

分类标准	类型	主要内容		
按评价基准分	相对评价	评价 <b>对象的集合</b> 中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的 <b>相对位置</b>		
	绝对评价	绝对评价是在评价 <b>对象的集合之外</b> 确定一个标准，被称为 <b>客观标准</b> 。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其 <b>优劣</b>		
	自身评价/个体内差异评价	对被评价 <b>个体的过去和现在</b> 相比较，或者是对其若干侧面进行比较		
按评价功能分	类型	实施时间	评价目的	作用
	诊断性评价	教学之前	摸清学生底细以便安排学习	查明学习准备情况和不利因素
	形成性评价	教学过程中	了解学习过程，调整教学方案	确定学习效果
	总结性评价	教学之后	检验学习结果，评定学习成绩	评定学业成绩

## 第九章 德育

### 【考点 104】德育的功能

个体性功能	生存性功能	习得一定的社会道德规范，立足社会、适应社会
	发展性功能	道德认识和社会规范转化为自身的认同感，自觉遵守社会道德
	享用性功能	从中体验到快乐、幸福、满足，获得一种精神上的享受；最高境界
社会性功能	政治功能、经济功能、文化功能	
教育性功能	两大含义：一是指德育的教育属性（也称教育性）或价值属性；二是指德育作为教育子系统对其他各育的促进作用	

### 【考点 105】德育目标

概念	德育目标是教育者依据教育目的，通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育所要达到的预期目的或结果	
确立依据	(1) 我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求； (2) 教育目的对学校德育所要达成的结果所作的总的规定； (3) 儿童身心发展的特点与规律等方面； (4) 民族文化及道德传统	
地位	德育目标既是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准，是德育活动的出发点和归宿，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程	
作用	导向作用、选择作用、协调作用、激励作用、控制和评价作用	
分类	内容分层	政治、思想、道德、法制、心理健康教育目标
	学段分层	小学德育目标、初中德育目标、高中德育目标和大学德育目标

### 【考点 106】德育内容

德育	确定依据	(1) 德育目标制约着德育内容的性质； (2) 学生的年龄特征决定了德育内容的深度和广度； (3) 当前的时代特征和学生思想实际决定了德育内容的针对性；
----	------	--

内 容		(4) 还应考虑文化传统的作用
	表述一	表述二
	(1) 政治教育; (2) 思想教育; (3) 道德教育; (4) 法律教育; (5) 心理健康教育	(1) 爱国主义教育; (2) 集体主义教育; (3) 道德品格教育; (4) 民主与法制教育; (5) 理想教育; (6) 心理品质教育
新时期德育发展的主题		安全教育与生命教育; 生存教育与生活教育; 升学就业指导教育

### 【考点 107】德育过程概述

概念	德育过程是教育者与受教育者双方借助于德育内容和方法, 进行施教传道和受教修养的统一活动过程, 是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程, 是个体社会化与社会规范个体化的统一过程		
概念区分		德育过程	品德形成过程
	区别	教育过程, 是一种社会现象	发展过程, 是一种个体现象
		学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响	学生受各种因素影响, 包括自发的环境因素的影响
		要求学生们所形成的思想品德与社会要求相一致	可能与社会要求相一致, 也可能不一致
	联系	实质上是教育与发展的关系	

### 【考点 108】德育过程的特点/基本规律

基本规律	主要内容	要求
学生的知、情、意、行诸因素统一发	道德认识——基础 道德情感——催化剂、内部动力 道德意志——精神力量	(1) 全面性: 晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行;

展	道德行为——关键、衡量标志	(2) 注重 <b>多端性</b> ; (3) 针对性地进行教育
学生在活动和交往中形成思想品德	学生的思想品德是在社会交往活动中形成的, <b>组织活动和交往</b> 看作德育过程的 <b>基础</b>	教育者要为学生提供内容和形式多样的活动
学生思想内部矛盾转化	“两化”: 社会道德 <b>内化</b> 为个体的思想品德, 个体思想品德 <b>外化</b> 为社会道德行为; “两化”过程伴随着一系列的思想矛盾和斗争	德育要注重采用不同的方式激起学生的心理内部矛盾运动
学生思想品德形成的长期性和反复性	学生思想品德的培养是长期反复的结果: 非一蹴而就、需长期反复培养实践	长期抓、反复抓、抓反复

### 【考点 109】德育原则

原则	定义	贯彻要求
导向性/方向性	进行德育时要有一定的 <b>理想性</b> 和 <b>方向性</b> , 指导学生向正确的方向发展	(1) 坚定的 <b>政治方向</b> ; (2) 符合新时期的方针政策和总任务的要求; (3) 要把德育的理想性和现实性结合起来
疏导/循循善诱	进行德育要循循善诱, 以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上	(1) 讲明道理, 疏导思想; (2) 因势利导, 循循善诱; (3) 以表扬激励为主, 坚持 <b>正面教育</b>
尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来; <b>马卡连柯</b> : “要尽量多地要求一个人, 也要尽可能地尊重一个人。”	(1) 爱护、尊重和信赖学生; (2) 要求教育者对学生提出的要求, 要做到合理正确, 明确具体和严宽适度; (3) 教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发, 提出适度的要求, 并坚定不移地贯彻到底
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自 <b>各方</b>	(1) 要统一学校 <b>内部</b> 各方面的教育 <b>力量</b> ; (2) 要

贯性	面对学生的 <b>教育影响</b> 加以组织、调节，使其相互配合， <b>协调一致</b> ，前后连贯地进行	统一 <b>学校、家庭和社会</b> 各方面的教育影响（三位一体）；  (3) 对学生进行德育要有 <b>计划、有系统</b> 地进行
因材施教	从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育	(1) 深入了解学生的 <b>个性特点和内心世界</b> ； (2) 根据学生的 <b>年龄特征</b> 有计划地进行教育
集体教育和个别教育相结合/平行教育	教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	(1) 建立健全的学生集体，在建立集体的过程中，教育者不仅要注意集体的组织和管理，更要注意集体意识、集体舆论的培养； (2) 开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用。教育者要引导学生积极参与集体生活，培养集体主义观念和情感； (3) 加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来
依靠积极因素，克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的 <b>积极因素</b> ，调动学生 <b>自我教育</b> 的积极性，克服 <b>消极因素</b> ，以达到长善救失的目的	(1) 要“一分为二”地看待学生； (2) 发扬积极因素，克服消极因素； (3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育
知行统一/课堂与生活相结合/理论联系实际/理论与生活相结合	德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致	(1) 加强 <b>理论</b> 教育，提高学生的思想道德认识； (2) 组织和引导学生参加社会 <b>实践</b> ，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯； (3) 对学生的评价和要求要坚持知行 <b>统一</b> 的原则； (4) 教育者要以身作则，严于律己， <b>言行一致</b>
灵活施教	德育要 <b>因人、因时、因境</b> 不同，有的放矢地提出不同的德育要求	(1) 德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、 <b>个人特点</b> 及现有的道德水平； (2) 德育要考虑施教的最佳 <b>时间点</b> ；

		(3) 教师要考虑教育情景, 创设好的 <b>情景</b> 让学生更好地接受德育要求
<b>正面教育与纪律约束相结合</b>	既要 <b>正面引导</b> , 说服教育, 启发自觉, 调动学生接受教育的内在动力, 又要辅之以必要的 <b>纪律约束</b> , 并使两者有机结合起来	(1) 坚持正面教育原则, 以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生; (2) 坚持摆事实, 讲道理, 以理服人, 启发自觉; (3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等, 并且严格管理, 认真执行, 督促学生约束自己的行为

### 【考点 110】德育方法

方法	内涵	贯彻要求
<b>说服法</b>	通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识、形成正确观点; 分类: (1) <b>语言文字说服</b> : 讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读; (2) <b>事实说服</b> : 参观、访问和调查	(1) 明确目的性; (2) 富有知识性、趣味性; (3) 注意时机; (4) 以诚待人
<b>榜样法</b>	以他人 <b>高尚思想、模范行为</b> 和 <b>卓越成就</b> 来影响学生品德	(1) 选好学习的榜样; (2) 激起学生对榜样的敬慕之情; (3) 引导学生用榜样来调节行为, 提高修养
<b>实际锻炼法</b>	有目的地组织学生进行一定的实际活动培养品德的方法, 包括 <b>练习、委托任务、组织活动</b>	(1) 坚持严格要求; (2) 调动学生的主动性; (3) 注意检查和持之以恒, 随时总结
<b>陶冶法</b>	通过创设良好的情境, <b>潜移默化</b> 地培养学生品德的方法; 陶冶法包括: 人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等	(1) 创设良好的情境; (2) 与启发说服相结合; (3) 引导学生参与情境的创设
<b>品德修养</b>	教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导, 充分发挥学生的自觉性、积极性,	(1) 激起学生自我教育的愿望; (2) 帮助学生制定修养的标准与自我教育的



<b>指导法</b>	使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标； 包括：学习、自我批评、 <b>座右铭</b> 、自我实践体验与锻炼等	计划；  (3) 引导学生监控和评价自己的道德表现； (4) 引导学生在社会实践中进行自我修养
<b>品德评价法/表扬奖励与批评处分</b>	教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法； 包括： <b>表扬与奖励；批评与惩罚；评比；操行评定</b>	(1) 要有明确目的； (2) 要客观慎重，实事求是； (3) 要充分发扬民主； (4) 注意对象的个别差异
<b>角色扮演法</b>	通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色，使扮演者暂时置身于他人的位置，按照他人的处境或角色来行事、处世，以求在体验别人的态度、方式中，增进扮演者对他人及其社会角色的理解和认同	

### 【考点 111】德育的途径/德育的组织形式

<b>德育的途径/德育的组织形式</b>	(1) <b>思想品德课（政治课）与其他学科教学——基本途径；</b> (2) 课外活动与校外活动； (3) 劳动与社会实践活动； (4) 共青团、少先队、学生会组织的活动； (5) 班主任工作； (6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习； (7) 心理咨询
----------------------	--

### 【考点 112】德育模式

模式	代表人物	主要内容
<b>认知模式</b>	皮亚杰、科尔伯格	<b>流行最广泛、占主导地位；</b> 道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的一致性



体谅模式	彼得·麦克费尔	把 <b>道德情感</b> 的培养置于中心地位，体谅模式是围绕人际—社会情境的道德教育
社会模仿模式	班杜拉	在替代基础上的 <b>观察学习</b> 是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道
价值澄清模式	拉斯、哈明	创造条件，利用一切有效途径和方法帮助青少年澄清他们选择时所依据的内心价值观



## 第十章 班主任与班级管理

### 【考点 113】班级和班集体的内涵/地位

	班级	班集体
内涵/ 地位	通常由教师和一群年龄相近、知识水平相似并有着共同的学习目标和需求的学生以及环境组成，根据学校的教育目的，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标  学校行政体系中最基层的行政组织，开展教学活动的基本单位	按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体

### 【考点 114】班级的发展

班级的发展	埃拉斯莫斯率先正式使用“班级”一词 夸美纽斯《大教学论》对班级组织系统论证 1862 年京师同文馆我国首次采用班级组织
-------	---

### 【考点 115】班集体的发展阶段

阶段	特点
组建阶段	学生初进学校，全体学生尽管在形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级
形成阶段	同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作
发展阶段	教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自我管理和教育。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风
成熟阶段	整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展

### 【考点 116】班级和班集体的特征

	班级	班集体
特征	学习性、不成熟性、教育性、社会性	(1) 明确的 <b>共同目标</b> (目标); (2) 一定的 <b>组织结构</b> (班干); (3) 一定的 <b>共同生活准则</b> (班规); (4) 集体成员之间 <b>平等、心理相容的氛围</b> (班风)

### 【考点 117】班级和班集体的作用

	班级	班集体
作用	<b>班级的社会化功能:</b> (1) 传递社会价值观, 指导生活目标; (2) 传授科学文化知识, 形成社会生活的基本技能; (3) 教导社会生活规范, 训练社会行为方式; (4) 提供角色学习条件, 培养社会角色	(1) 有利于形成学生的群体意识; (2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力; (3) 有利于形成学生的自我管理能力
	<b>班级的个体化功能:</b> (1) 促进发展功能; (2) 满足需求的功能; (3) 诊断功能; (4) 矫正功能	

### 【考点 118】班主任工作的地位和作用

班主任工作的地位和作用	(1) 班主任是 <b>班集体</b> 的组织者和教育者; (2) 班主任是 <b>学生</b> 全面发展的指导者; (3) 班主任是联系班级中各 <b>任课教师</b> 的纽带; (4) 班主任是沟通学校与 <b>家庭、社会</b> 的桥梁; (5) 班主任是 <b>学校领导</b> 实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量
-------------	---

### 【考点 119】班主任在班级管理中的角色

班主任在班级管理中的角色	(1) 班主任是班级建设的 <b>设计者</b> ; (2) 班主任是班级组织的 <b>领导者</b> ;
--------------	--

	① <b>领导影响力</b> ：职权影响力、个性影响力 ② <b>领导方式</b> ：权威、民主、放任 （3）班主任是班级人际关系的 <b>艺术家</b>
--	---

### 【考点 120】班主任工作任务

任务类型	表现
基本任务	带好班级、教好学生
重点和经常性的工作	对学生进行思想品德教育
首要任务/中心环节	组织建立良好的班集体
中心任务	促进班集体全体成员的全面发展

### 【考点 121】班主任工作的主要内容

了解和研究学生	地位	前提和基础；首要环节
	内容	个人；群体关系；学习和生活情境
	方法	<b>观察法（最常用、最基本）</b> ，书面资料分析法，谈话法，调查法，问卷法
	要求	全面把握、真实准确把握、持续进行、一分为二等
组织和培养班集体	地位	<b>中心环节，首要任务</b>
	措施	制定共同的奋斗目标（基础）
		选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心
		建立班集体的正常秩序（重要保证）
		组织形式多样的教育活动
做好个别教育工作 （面向的是全体学生）	优秀生	严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步
	中等生	重视对中等生的教育，既要抓两头也要抓中间；根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育；给中等生创造充分展示自己才能的机会

	后进生	(1) 关心爱护后进生，尊重他们的人格； (2) 培养和激发学习动机； (3) 长善救失； (4) 提高自我效能感； (5) 抓反复，反复抓
协调校内、外各种教育力量		
操行评定	概念	以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价
	步骤	学生自评→小组评议→班主任评价→信息反馈
	原则	客观性、激励性、个性化、全面性
做好班主任工作计划和总结		
建立学生档案		
组织课外、校外活动和指导课余生活		

### 【考点 122】班级管理概述

概念	班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行 <b>计划、组织、协调、控制</b> ，以实现教育目标的组织活动过程
功能	<b>基本功能</b> ——维持班级秩序，形成良好的班风 <b>主要功能</b> ——实现教学目标，提高学习效率 <b>重要功能</b> ——锻炼学生能力，学会自治自理
内容	班级组织建设；班级制度管理； <b>班级教学管理（教学质量是班级管理核心）</b> ；班级活动管理

### 【考点 123】班级管理模式

名称	概念	内涵
常规管理	通过制定和执行 <b>规章制度</b> 管理班级	内容： (1) 工作程序常规； (2) 档案制度常规；

		(3) 工作职责常规; (4) 学习生活常规; (5) 传统活动常规; (6) 家长工作常规
平行管理	既通过对 <b>集体</b> 的管理去间接影响 <b>个人</b> , 又通过对 <b>个人</b> 的直接管理去影响 <b>集体</b>	马卡连柯: “教师要影响个别学生, 首先要影响学生所在的这个班级, 然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生, 这样就会产生巨大的教育力量。”
民主管理	成员在服从班集体的 <b>正确决定和承担责任</b> 的前提下参与班级全程管理	班干部轮换制
目标管理	确定 <b>班级总体目标</b> , 然后转化为 <b>小组目标</b> 和 <b>个人目标</b> , 使其与班级总体目标融为一体	德鲁克提出目标管理, 理论核心: 将传统的监控式的管理方式转变为强调 <b>自我、自控</b> 的管理方式

## 第十一章 教育途径与课外校外教育

### 【考点 124】课外校外教育

概念	在课程计划和学科课程标准以外，利用 <b>课余时间</b> ，对学生施行的各种 <b>有目的、有计划、有组织的</b> 教育活动		
与课堂教学的关系	区分	课外校外教育不局限于课堂教学内容和课程标准的范围， <b>不是课堂教学活动的延伸</b> <b>选修课和自习课</b> 不属于课外校外教育	
	联系	目的是一致的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务，都是有目的、有计划、有组织进行的 二者在教育过程中相互配合	
意义		(1) 开阔眼界，获得知识； (2) 因材施教，发展个性特长； (3) 发展智力，培养各种能力； (4) 是进行德育的重要途径	<b>内容</b> 社会实践活动、 <b>学科活动（主体）</b> 、科技活动、文学艺术活动、体育活动、社会公益活动、课外阅读活动、传统的节假日活动
特点	(1) 学生参加课外活动的 <b>自愿选择性</b> ； (2) 课外活动内容和形式的 <b>灵活性</b> ； (3) 活动内容上的 <b>实践性</b> ； (4) 学生在课外活动上的 <b>自主性</b> ； (5) 活动内容上的 <b>广泛性</b>	<b>形式</b> 群众性活动； <b>小组活动</b> （主要形式，一般 10—20 人为宜）； 个人活动	

### 【考点 125】学校、家庭、社会三结合的教育

分类	主要内容	教育合力
家庭教育	家庭是学校教育的 <b>基础和补充</b> ； 特点：内容生活化；方式情感化；方法多样化	(1) <b>加强学校与家庭之间的相互联系</b> ①互访；②建立通讯联系；③定时举行家长会；④组织家长委员会；⑤举办家长学校  (2) 加强学校与社会教育机构之间的相互联系  (3) 家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合
社会教育	主要指社区、文化团体和组织等给予儿童和青少年的影响	
学校教育	占主导地位	



## 第二模块 普通心理学

### 第一章 心理学绪论

#### 【考点 126】心理现象及其结构

心理现象	心理过程	认知过程	感觉、知觉、记忆、想象、思维	伴随注意
		情绪情感过程	情绪、情感	
		意志过程	意志行动的心理过程	
	个性心理	个性心理倾向性	需要、动机、兴趣、信念、理想、价值观、世界观等	
		个性心理特征	能力、性格、气质等	

#### 【考点 127】心理是脑的机能

心理是脑的机能	大脑两半球功能的一侧化优势	左半球	右半球
		言语、理解、计算等	空间、情绪、想象、音乐欣赏等
		进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维的中枢	进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维的中枢

#### 【考点 128】大脑皮层的分区及功能

大脑皮层的分区及功能	大脑分为 <b>额叶、顶叶、枕叶与颞叶</b> 。运动区位于额叶；躯体感觉区位于顶叶；视觉区位于枕叶；听觉区位于颞叶；言语区中布洛卡区位于额叶下部，威尔尼克区位于颞叶后下部；联合区位于感觉区与运动区之外的大片区域，称为联合皮层
------------	---

#### 【考点 129】心理是人脑对客观现实的反映

心理是人脑对客观现实的反映	(1) 客观现实决定人的心理； (2) 心理是人脑对客观现实的主观映象； (3) 心理是人脑对客观现实的能动的反映
---------------	---

#### 【考点 130】反射

反射	无条件反射	是先天的，即所谓无意识的 <b>本能</b> 行为	
	条件反射	第一信号系统	人和动物都有，条件刺激：具体事物（如望而生畏）
		第二信号系统	后天学习， <b>人特有</b> ，条件刺激：语词（如谈虎色变）

### 【考点 131】心理学产生的历史背景

心理学产生的历史背景	亚里士多德《论灵魂》是 <b>历史上第一部</b> 论述各种心理现象的著作 冯特（心理学之父），创建了 <b>第一个</b> 心理学实验室，心理学开始走上独立发展道路， 标志着科学心理学的诞生
------------	--

### 【考点 132】西方主要的心理学流派

流派	代表人物	主要观点
构造主义	冯特、铁钦纳	主张研究直接经验（ <b>意识</b> ）；认为意识分为三种元素；主张采用 <b>内省法</b>
机能主义	詹姆士、杜威、安吉尔	主张研究意识；把意识看成连续不断、川流不息的过程（ <b>意识流</b> ）；认为意识的作用是使有机体适应环境
行为主义（第一势力）	华生、斯金纳	标志：1913 华生发表《在行为主义者看来的心理学》 <b>主张研究行为</b> ；主张采用实验法
格式塔心理学/完形心理学	韦特海默、苛勒、考夫卡	反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义
精神分析（第二势力）	弗洛伊德、阿德勒、荣格	重视对异常行为和 <b>无意识</b> 的研究 认为人的一切行为根源于欲望，特别是性欲的冲动 采用释梦、自由联想等方法
人本主义（第三势力）	马斯洛、罗杰斯	着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的；人有自由意志，有 <b>自我实现</b> 的需要
现代认知心理学	皮亚杰、奈塞尔	标志：1967 年奈塞尔出版《认知心理学》 把人的心理活动看作是信息加工系统

## 第二章 认知过程

### 【考点 133】感觉与知觉的关系

	区别	联系
感觉	是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的 <b>个别属性</b> 的反映 是一种最简单的心理现象，是认识的起点	感觉是知觉的有机组成部分，是知觉产生的前提和基础
知觉	是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物 <b>整体属性</b> 的反映	

### 【考点 134】感受性与感觉阈限

内涵		种类		联系
感受性	感觉能力	绝对感受性	感官觉察最小刺激量的能力	感受性和感觉阈限成反比
		差别感受性	对最小差异量的感受能力	
感觉阈限	刺激量	绝对感觉阈限	最小刺激量	
		差别感觉阈限	最小差异量	

### 【考点 135】同一感觉的相互作用

作用类型	内涵	
感觉适应	概念	刺激对感受器持续作用而使感受性发生变化
	种类	视觉适应（明适应和暗适应）、听觉适应、嗅觉适应、味觉适应、触压觉适应、温度觉适应
感觉对比	概念	同一感受器接受不同的刺激，使感受性发生变化
	种类	同时对比、继时对比
感觉后效/感觉后像	概念	刺激作用停止后暂时保留的感觉现象
	种类	视觉后像有两种：正后像和负后像

### 【考点 136】不同感觉的相互作用

作用类型	内涵
不同感觉的	任何一种感受器的感受性，都会因同时或继时发生作用的其他感受器的影响而有所变

相互影响	化
不同感觉的 相互补偿	某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补
联觉	一种感觉兼有另一种感觉的心理现象

### 【考点 137】知觉的种类

依据	类型	主要内容	
反映 的客 观对 象的 不同	空间知觉	形状、大小、深度（视崖实验）、方位知觉等	
	时间知觉	反映客观现象的延续性（时间长短）和顺序性（时间先后）、周期性	
	运动知觉	物体在空间位置移动的知觉	
	社会知觉	刻板效应	将概括出的群体的特征归属于团体的每一个人
		晕轮效应	某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断
		首因效应	最初获得的信息比后来获得的信息影响更大
		近因效应	新近获得的信息比原来获得的信息影响更大
		投射效应	把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的理念、性格、态度或欲望转移到别人身上

### 【考点 138】错觉

错觉	对客观事物不正确的知觉； 人人都会体验到的正常现象，而幻觉是异常心理现象； 只要客观条件具备，主观努力难以避免
----	---

### 【考点 139】知觉的基本特性

特性	主要内容
整体性	对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体
理解性	根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来
选择性	选择少数事物作为知觉的对象，周围其余的事物当成知觉的背景

恒常性	当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。包括大小、明度、颜色、形状和方位等
-----	--

### 【考点 140】观察的品质

类型	内涵
目的性	善于组织知觉活动达到预期观察目的
客观性	善于实事求是地去知觉事物
精确性	善于区分出事物细微而重要的特征
敏锐性	善于迅速发现事物的重要特征

### 【考点 141】学生观察力的特征

阶段	表现
小学生	目的性较差、缺乏精确性、顺序性、深刻性
中学生	目的明确、持久性明显发展、精确性提高、概括性增强

### 【考点 142】观察力的培养措施

培养措施	(1) 引导学生明确观察的目的与任务，是良好观察的重要条件； (2) 充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件； (3) 加强个别指导、有针对性地培养； (4) 引导学生学会记录整理观察结果； (5) 引导学生开展讨论、交流并汇报观察结果等
------	--

### 【考点 143】感知规律

类型	内涵
强度律	直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知
差异律	对象和背景的差异影响人们的感知效果，对象和背景差异越大，将对象从背景中区分出来越容易
活动律	活动的对象比静止的对象更容易感知
组合律	空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清

	晰的感知
<b>对比律</b>	凡是两个显著不同甚至互相对立的事物，就容易被清楚地感知
<b>协同律</b>	指在观察过程中，有效地发动各种感知器官，分工合作，协同活动，这样可以提高观察的效果；也指同时运用强度、差异、对比等规律去观察对象
<b>关注律</b>	养成持久的观察习惯

### 【考点 144】记忆的分类

分类依据	类型	主要内容
从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同	瞬时记忆/ 感觉记忆	鲜明的形象性，记忆容量较大，信息保持时间极短 主要编码方式：图像记忆
	短时记忆/ 操作记忆/ 工作记忆	保存的时间较短（20 秒—1 分钟）；容量有限（ $7 \pm 2$ 组块； <b>扩大短时记忆的容量，最佳办法就是加大记忆单位</b> ）；操作性强；易受干扰 主要编码方式：听觉编码
	长时记忆	保持时间一分钟以上；容量无限；意义编码为主
记忆的内容和经验的对象	形象记忆	感知过的事物形象为内容
	动作记忆	过去做过的动作或经历过的运动为内容；最易保持恢复
	情绪记忆	体验过的某种情绪和情感为内容
	逻辑记忆	语言、概念、原理为内容的记忆
信息加工与存储的内容不同	陈述性记忆	有关事实和事件的记忆
	程序性记忆	对如何做事情的记忆

### 【考点 145】记忆的品质

品质名称	主要表现/特点	举例
<b>敏捷性</b>	记忆的 <b>速度和效率</b> 特征	过目成诵
<b>持久性</b>	记忆的 <b>保持</b> 特征	过目不忘
<b>准确性</b>	记忆的 <b>正确和精确</b> 特征	准确无误
<b>准备性</b>	记忆的 <b>提取和应用</b> 特征	正例：出口成章、下笔成言



		反例：茶壶里煮饺子，倒不出来
--	--	----------------

【考点 146】记忆过程

过程	主要内容	
识记/编码	第一阶段	
保持/存储	第二阶段	
再认或回忆/提取	再认	曾经感知过的实物再度呈现时能辨认出来
	回忆	头脑中呈现过去经历过的事物（不在眼前）的过程

【考点 147】遗忘

遗忘规律	研究者：艾宾浩斯 研究材料和方法：无意义音节和重学法 规律：遗忘在学习之后立即开始，遗忘的进程是 <b>不均衡</b> 的，遗忘的速度是 <b>先快后慢</b> ，遗忘的材料是 <b>先多后少</b>		
影响遗忘进程的要素	材料意义、性质和数量；学习程度（以 <b>150%</b> 为最佳； <b>过度学习</b> ）；记忆任务的长久性和重要性；识记的方法；时间因素；材料的 <b>系列位置效应</b> （近因效应、首因效应、前摄抑制、倒摄抑制）学习者的需要和兴趣；情绪和动机		
遗忘的原因	理论	代表人物	观点
	消退说	桑代克	记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生
	干扰说	——	在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致
	压抑/动机说	弗洛伊德	情绪或动机的压抑作用引起的
	提取失败说	——	编码不准确，失去了检索线索或线索错误。“ <b>舌尖现象</b> ”
	同化说	奥苏贝尔	知识的组织与认知结构简化的过程

【考点 148】想象的种类

类型	内涵
无意想象	没有预定目的、不自觉的

有意想象	再造想象	根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程		
	创造想象	概念	根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中 <b>独立创造新形象</b> 的过程	
		条件	(1) 强烈的 <b>创造</b> 愿望； (2) 丰富的表象 <b>储备</b> ； (3) 积累必要的知识 <b>经验</b> ； (4) 原型 <b>启发</b> ； (5) 积极的 <b>思维</b> 活动； (6) <b>灵感</b> 的作用	
		特殊形式	幻想	指向未来并与个人的 <b>愿望</b> 相联系
				分为：理想和空想

### 【考点 149】想象的加工方式

类型	内涵	例子
粘合	把客观事物中从未结合过的属性、特征、部分在头脑中结合在一起而形成新的形象	美人鱼、飞马等
夸张	又称强调，通过 <b>改变客观事物的正常特点</b> ，或者 <b>突出某些特点</b> 而略去另一些特点，进而在头脑中形成新的形象	千手佛、九头鸟、大人国、小人国等
典型化	根据 <b>一类事物的共同特征</b> 创造新形象的过程；它是文学、艺术创作的重要方式	鲁迅笔下的阿 Q 形象
拟人化	对客观事物 <b>赋予人的形象和特征</b> ，从而产生的新形象	风神、火神、雷神、电神等

### 【考点 150】培养学生想象力的方法

培养学生想象力的方法	(1) 要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备； (2) 引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门； (3) 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力； (4) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；
------------	--

(5) 引导学生进行积极的幻想

### 【考点 151】思维的概念及特征

概念	思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的 <b>概括的、间接的</b> 反映	
特征	间接性	指思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。例如，医生通过号脉诊断疾病
	概括性	指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括；将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论

### 【考点 152】思维的类型

依据	类型	主要内容
发展水平	直觉动作思维	通过 <b>实际操作</b> 进行的
	具体形象思维	用头脑中的 <b>具体形象（表象）</b> 进行的思维
	抽象逻辑思维	用 <b>语言符号</b> 进行的，以 <b>概念、判断、推理</b> 等形式进行的思维
逻辑性	分析思维	遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论
	直觉思维	对事物整体及其本质直接领悟
指向性	聚合思维	求同思维，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案
	发散思维	求异思维，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案
创造程度	再造性思维	运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题
	创造性思维	以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，重新组织已有的知识经验提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果

### 【考点 153】思维的过程

类型	内涵	
分析	把事物或对象分解成各个部分或各个属性	基本

综合	把事物或对象的个别部分或属性联合为一体	过程
比较	把各种事物或现象加以对比，确定它们之间异同点和关系	
分类	按照事物的异同，把它们区分为不同种类	
抽象	提炼各种对象或现象的共同、本质的特征，舍弃个别、非本质特征	
概括	把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合	
系统化	把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去	
具体化	把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去	

### 【考点 154】思维的基本形式

思维的 基本形式	概念	结构	内涵	代表概念能够反映的事物的本质特征		反比
			外延	概念所能囊括的所有个体或样例		
		分类	包含的属性的抽象与概括程度		具体概念和抽象概念	
			反映事物属性的数量及其相互关系		合取概念、析取概念和关系概念	
			形成途径		前科学（日常）概念和科学概念	
		科学概念的掌握	(1) 以感性材料作为概念掌握的基础； (2) 合理利用过去的知识经验； (3) 充分利用“变式”； (4) 正确运用语言表达； (5) 形成正确的概念体系，并运用于实践中			
	判断	认识概念与概念之间的联系				
	推理	由一个或几个相互联系的已知判断推出合乎逻辑的新判断；分为归纳推理和演绎推理				

### 【考点 155】思维的品质

品质	特点	相反品质
广阔性	全面地思考问题	狭隘
深刻性	深入地思考问题（一切思维品质的基础）	肤浅
独立性	独立地发现、思考、处理和解决问题	依赖

批判性	客观地评价和自觉地控制自己的思维活动	盲从
灵活性	不同角度、不同方法思考问题，随机应变	顽固
敏捷性	迅速正确、当机立断	迟钝
逻辑性	考虑和解决问题时思路鲜明、条理清楚、严格遵循逻辑规律（ <b>思维品质的中心环节，是所有思维品质的集中体现</b> ）	——
非逻辑性	没有经过充分的逻辑推理就得出结论的思维过程，表现为直觉和灵感	

### 【考点 156】良好思维品质的培养

良好思维品质的培养	（1）加强科学思维方法论的训练； （2）运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性； （3）加强语言交流训练； （4）发挥定势的积极作用； （5）培养学生解决实际问题的思维品质
-----------	--

### 【考点 157】注意概述

概念	注意是心理活动或意识对一定对象的 <b>指向和集中</b> 注意并不是一种独立的心理过程，它只是 <b>伴随着其他心理过程而存在的一种意识倾向性</b> ，是一切心理活动的共同特征	
特点	指向性	心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其余的对象
	集中性	心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度
功能	选择、保持、调节和监督	

### 【考点 158】注意的分类

类型	主要内容		
无意注意 /不随意 注意	概念	没有预定目的、无需意志努力、不由自主地	
	引起条件	客观刺激的特点	（1）强烈的刺激；（2）新异的刺激；（3）变化的刺激；（4）对比的刺激；（5）起指示作用的刺激
		人的主观状态	（1）需要和兴趣（ <b>直接兴趣</b> ）；（2）情绪状态；（3）主体

		的知识经验
有意注意 /随意注意	概念	有预先目的、需要意志努力、主动地
	维持条件	(1) 加深对目的任务的理解；(2) 合理组织活动； (3) 对兴趣（间接兴趣）的依从性；(4) 排除内外因素的干扰
有意后注意/随意后注意	概念	有自觉目的不需要意志努力

### 【考点 159】注意的品质

品质	主要内容	
注意的广度/注意的范围	概念	同一时间内清楚地知觉出的对象的数目
注意的稳定性	概念	保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性
	注意分散	分心；注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使人们不能清晰地认识事物
	注意起伏/动摇	短时间内注意周期性地不随意跳跃现象
注意的分配	概念	在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象
注意的转移	概念	根据新任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象

### 【考点 160】注意规律在教学中的运用

无意注意在教学中的应用	(1) 防止外部干扰； (2) 讲究教学艺术
有意注意在教学中的应用	(1) 增强学习自觉性； (2) 培养学生意志力； (3) 调动多种分析器； (4) 启发学生积极思维。
两种注意规律交	第一，刚开始上课时，学生的注意往往还停留在上一节课的内容或课间的活动上，因



替应用	<p>此，需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意；</p> <p>第二，要让学生对新课题或新内容发生兴趣，产生无意注意；</p> <p>第三，学生开始认真理解与思考课堂内容，此时学生的注意又转为了有意注意；</p> <p>第四，在紧张而努力的有意注意之后通过教学方法的改变，如适当运用直观材料或有趣的谈话等使学生转入无意注意；</p> <p>第五，下课前学生的注意最容易分散，所以布置作业时要求学生有一定的有意注意，必要时可以采取让学生复述作业等办法</p>
-----	---



## 第三章 情绪、情感与意志

### 【考点 161】情绪和情感的概念及关系

概念	人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验		
	认知是情绪和情感产生的 <b>基础</b> ， <b>需要</b> 是引发情绪情感的 <b>中介</b> 组成成分：主观体验、外部表现（即表情，包括面部表情、姿态表情和语调表情）和生理唤醒		
关系	区别	<b>情绪</b>	<b>情感</b>
		发生早，人和动物共有	发生晚，只有人类有
		生理需要	社会需要
		情境性、激动性、暂时性	稳定性、深刻性、持久性
		有明显的外部表现	内隐
	联系	情绪是情感的外部表现，情感是情绪的本质内容	

### 【考点 162】情绪和情感的分类

类型		内涵
情绪	心境	微弱、持续时间较长，带有弥散性
	激情	爆发式、猛烈而时间短暂；往往出现“意识狭窄”现象
	应激	出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的状态
情感	道德感	根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时产生的
	美感	人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验
	理智感	在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的

### 【考点 163】情绪和情感的功能

情绪情感的功能	适应功能；动机功能；组织功能（调节功能）；信号功能；健康功能；感染功能；迁移功能
---------	--

### 【考点 164】良好情绪的标准及调节方法

良好情绪的标准	（1）能正确反映一定环境和情境的影响，善于表达自己的感受；
---------	-------------------------------

准	(2) 能对引起情绪的刺激做出适当强度的反应; (3) 具备情绪反应的转移能力; (4) 要符合学生的年龄特点
中小学生的情绪调节	(1) 教会学生形成适宜的情绪状态; (2) 丰富学生的情绪体验; (3) 引导学生正确看待问题; (4) 教会学生情绪调节的方法; (5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

### 【考点 165】自我防御机制

类型	主要内容	举例
压抑	也叫潜抑,指把那些不能被意识所接受的冲动、观念或回忆、情感等压抑到潜意识中去	想不起女儿死于车祸
否认	有意或无意地拒绝承认那些不愉快的现实,似乎事情根本就没有发生	掩耳盗铃
置换	转移,对某一对象的情感,无法向其直接表现时,就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上	迁怒
文饰	合理化,个人遭受挫折或无法达到所追求的目标,给自己找一些有利的理由来解释	酸葡萄、甜柠檬心理
投射	将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等,投射到别人身上或外部世界去,而断言别人是这样	以小人之心,度君子之腹
代偿	利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感	失之东隅,收之桑榆
升华	把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道,进行各种创造性的活动	化悲痛为力量
退行	个体在遭遇到挫折时,表现出与其年龄不符的幼稚行为反应	巨婴、“中年儿童”
幽默	处境困难或陷于尴尬境地时,可使用幽默来化险为夷,渡过难关;或者通过幽默间接表达潜意识意图	身高:浓缩才是精华

认同	无意识中取他人（一般是自己敬爱和尊敬的人）之长归为己有	年轻人“模仿”明星
----	-----------------------------	-----------

### 【考点 166】意志概述

概念	意志指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程
特征	(1) 是人特有的自觉确定目的的行动； (2) 对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界； (3) 克服内部和外部的困难是意志行动最重要的特征； (4) 以随意动作为基础

### 【考点 167】意志行动的过程

准备阶段	动机斗争	双趋冲突	以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得
		双避冲突	两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，均产生逃避动机
		趋避冲突	对同一目标同时产生两种对立的动机
		多重趋避冲突	面对两个或两个以上目标，每个目标都具有吸引和排斥作用
	确定目标		
	选择行动方法和制订行动计划		
执行决定阶段（关键步骤）			

### 【考点 168】意志品质

品质	特点	相反品质
自觉/独立性	能自主地、独立地采取、执行决定	盲从和独断
果断性	能迅速有效地采取和执行决定	优柔寡断和草率
自制性/自制力	善于控制自己情绪，约束自己言行	任性和怯懦
坚韧/坚定/坚持性	以顽强的毅力，百折不挠克服困难	顽固和动摇

### 【考点 169】意志品质的培养

良好意志品质	(1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念； (2) 加强养成教育，培养学生的自制能力；
--------	---

质的培养	<p>(3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验；</p> <p>(4) 教育学生正确地对待挫折；</p> <p>(5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；</p> <p>(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束</p>
------	--



## 第四章 个性心理

### 【考点 170】马斯洛需要层次理论

类型		内涵
缺失需要	生理	最基本/原始/强有力；对食物、水分、空气、睡眠等的需要
	安全	希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要
	归属与爱	也称社交需要。每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要
	尊重	自尊和受到别人的尊重
成长需要	求知	认知和理解的需要，指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要
	审美	人有追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足
	自我实现	充分发挥个人潜能；最高层次的需要

### 【考点 171】兴趣的概念和种类

概念	是人积极探究某种事物的认识倾向		
种类	依据	类型	主要内容
	兴趣的倾向性	直接兴趣	由事物或活动本身引起的兴趣
		间接兴趣	对活动的目的和结果的兴趣
	兴趣的内容	物质兴趣	对物质生活方面的兴趣
		精神兴趣	对精神生活方面的兴趣
	兴趣的广度	中心兴趣	对某一方面的事物或活动的兴趣
		广阔兴趣	对多方面事物或活动的兴趣
	兴趣产生的条件、持续的时间和对个体影响的不同	个体兴趣	长期指向一定客体
		情境兴趣	由环境中的某一事物突然激发的兴趣

### 【考点 172】兴趣的品质

类型	内涵
----	----



兴趣的广度（广泛/广阔性）	一个人兴趣范围的大小或丰富性的程度
兴趣的中心（倾向性）	对某个特定领域的事物形成更浓厚、更强烈的兴趣
兴趣的稳定性（持久性）	兴趣持续的时间或巩固的程度
兴趣的效能	兴趣对活动产生的作用的大小

### 【考点 173】学习兴趣的培养和激发

学习兴趣的培养和激发	(1) 通过各种活动发展学生的兴趣； (2) 通过提高教学水平引发学生兴趣； (3) 引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来； (4) 要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣； (5) 要根据学生的知识基础培养学生的兴趣； (6) 通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈； (7) 充分利用原有兴趣的迁移
------------	---

### 【考点 174】能力的分类

分类标准	分类	主要内容
适应活动范围的大小	一般能力	在不同种类的活动中表现出的能力。核心是抽象概括能力
	特殊能力	从事某种专门活动所需的能力
创造性	再造能力	又称模仿能力，是指在活动中能顺利掌握别人积累的知识和技能，并按现成模式进行活动的的能力
	创造能力	产生新思想、发现和创造新事物的能力
功能不同	认知能力	人脑储存、加工和提取信息的能力
	操作能力	人们操纵自己的肢体去完成各项活动的的能力
	社交能力	人们在社会交往活动中所表现出来的能力
是否已经获得	实际能力	已经培养起来的或表现出来的能力
	潜在能力	没有表现出来的一种可能性

### 【考点 175】斯皮尔曼的二因素论和卡特尔的智力形态论

理论名称	代表人物	主要内容	
二因素论	斯皮尔曼	一般因素（即 G 因素）；特殊因素（即 S 因素） 一个人智力高低取决于 G 因素的数量	
智力形态论	卡特尔	流体智力	先天的，随着年龄的增长而降低，受教育文化的影响较少
		晶体智力	通过学习语言和其他经验而发展起来，随年龄增长而升高，与教育、文化有关

### 【考点 176】加德纳的多元智力理论

九种智力	（1）言语智力包括说话、阅读、书写的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。 （2）逻辑—数理智力指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。 （3）视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。 （4）音乐智力包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多来自天赋。 （5）运动智力包括支配肢体以完成精密作业的能力。 （6）人际智力包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。 （7）自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。 （8）自然观察智力指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。 （9）存在智力指陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。
教育启示	（1）积极乐观的学生观； （2）科学的智力观； （3）因材施教的教学观； （4）多样化人才观和成才观

### 【考点 177】能力测验

测验的类型	特点	
一般能力测验	比纳—西蒙智力量表	最早
	斯坦福—比纳量表	比率智商； 智商=智龄（MA）÷实龄（CA）×100
	韦氏智力量表	离差智商；

		$IQ=100+15Z$ $Z = \frac{\text{个体测验得分} - \text{年龄群体的平均分}}{\text{群体得分的标准差}}$
特殊能力测验	明尼苏达能力测验、明尼苏达文书测验、西肖尔音乐才能测验、梅尔艺术测验、美国飞行员心理选拔测验等	
创造力测验	创造力与智力之间不是一种单纯的关系，智力是创造力的必要条件，但不是充分条件	

### 【考点 178】人格及人格特征

概念      特征	概念	人格是构成一个人 <b>思想、情感及行为</b> 的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质，即人格是决定个体的外显行为和内隐行为，并使其与他人行为有稳定区别的综合心理特征
	独特性	一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。“ <b>人心不同，各如其面</b> ”
	稳定性	一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它，是比较困难的事情。这种稳定性还表现在，人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。“ <b>江山易改，禀性难移</b> ”
	整合性	人格是由多种成分构成的有机体，具有内在的一致性，受自我意识的调控。当人格结构的各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征，否则，就会产生心理冲突，出现适应困难  是心理健康的重要指标
	功能性	人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运，因而是人生成败的根源
	社会性	是指社会化把人这样的动物变成社会的成员。人格是社会的人所特有的
	复杂性	指几种人格特征表现在活动中的具体结合方式因人而异；同一人格特征在不同场合下也有不同的表现方式

### 【考点 179】性格的概念与结构特征

概念	指人的较稳定的 <b>态度</b> 与习惯化了的 <b>行为方式</b> 相结合而形成的人格特征；
----	---

	具有 <b>核心意义</b>	
<b>结构特征</b>	<b>态度特征 (核心)</b>	对自己、他人、集体、社会及对工作、劳动、学习 如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心等
	<b>情绪特征</b>	稳定而独特的情绪活动方式 如情绪活动的强度、稳定性、持久性等方面的特征
	<b>意志特征</b>	自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标 如顽强拼搏、当机立断
	<b>理智特征</b>	在感知等认识过程中表现出来的认知特点和风格 如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等

### 【考点 180】性格的培养

<b>性格的培养</b>	(1) 加强 <b>人生观、世界观和价值观</b> 教育； (2) 及时 <b>强化</b> 学生的积极行为； (3) 充分利用 <b>榜样人物</b> 的示范作用； (4) 利用 <b>集体</b> 的教育力量； (5) 依据性格倾向 <b>因材施教</b> ； (6) 提高学生的 <b>自我教育</b> 能力
--------------	--

### 【考点 181】气质

<b>概念</b>	气质是表现在心理活动的 <b>强度、速度、灵活性与指向性</b> 等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的 <b>脾气、秉性</b> 。现代心理学一般认为，气质是不以活动目的和内容转移的典型的、稳定的心理活动的动力特点	
<b>与性格的关系</b>	<b>区别</b>	(1) 气质受生理影响大，性格受社会影响大； (2) 气质的稳定性强，性格的可塑性强； (3) 气质特征表现较早，性格特征表现较晚； (4) 气质无好坏之分，性格有优劣之分
	<b>联系</b>	(1) 都属于稳定的人格特质； (2) 二者相互渗透，彼此制约： ①气质使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式；

	②气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度； ③性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展
--	--

### 【考点 182】自我意识

概念	自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。
成分	自我认识、自我体验、自我监控
发展阶段	生理自我（在 3 岁左右基本成熟）； 社会自我（少年期基本成熟）； 心理自我（青春期开始发展和形成）

### 【考点 183】气质类型学说

巴甫洛夫的高级神经活动类型说	高级神经活动类型		高级神经活动过程
	不可遏制型		强、不平衡
	活泼型		强、平衡、灵活
	安静型		强、平衡、不灵活
	抑制型		弱
盖伦的现代气质类型说	胆汁质	粗枝大叶、争强好斗、表里如一、鲁莽冒失	
	多血质	思维敏捷、活泼好动、善于交往、缺乏耐心和毅力、见异思迁	
	黏液质	思维灵活性较差、安静稳重、沉默寡言、自制力强、死板、按部就班	
	抑郁质	细腻持久、抑郁、多愁善感、想象丰富、孤僻离群	

### 【考点 184】气质差异的教育意义

气质差异的教育意义	（1）克服气质偏见； （2）根据学生的气质特质因材施教； （3）指导学生自我分析、自我调控； （4）根据学生的气质特点进行职业指导
-----------	--

### 【考点 185】人格测验

类型	内容
自陈式人格测验	明尼苏达多项人格测验 (MMPI)
	爱德华个人兴趣量表 (EPPS)
	卡特尔 16 种人格因素测验 (16PF)
	症状自评量表 (SCL—90)
	艾森克人格问卷 (EPQ)
投射式人格测验	罗夏克墨迹测验 (RIBT)
	主题统觉测验 (TAT)
	句子完成测验 (SCT)

### 【考点 186】影响人格的因素

影响人格形成的因素	(1) 生物遗传因素; (2) 社会文化因素; (3) 家庭因素; 家庭间的差异主要表现在不同的教养方式: 权威型 (接受—控制)、专断型 (拒绝—控制)、溺爱型 (接受—容许)、忽视型 (拒绝—容许) (4) 早期童年经验; (5) 学校教育因素; (6) 个人主观因素
-----------	---



## 第三模块 教育心理学

### 第一章 教育心理学绪论

#### 【考点 187】教育心理学的研究对象、研究内容

研究对象	教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学	
研究内容	三过程	学习过程（教育心理学研究的核心内容）、教学过程和评价/反思过程
	四内容	学习心理（教育心理学的核心）、教学心理、学生心理和教师心理
	五要素	学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境

#### 【考点 188】西方教育心理学的发展概况

发展时期	主要事件
初创时期 (20 世纪 20 年代以前)	(1) 乌申斯基（俄国教育心理学的奠基人）：《人是教育的对象》 (2) 卡普捷列夫：《教育心理学》（1877 年，最早正式以“教育心理学”命名的著作） (3) 桑代克（教育心理学之父）：《教育心理学》（1903 年，西方第一本以教育心理学命名的专著，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在）
发展时期 (20 世纪 20 年代至 50 年代)	吸取了心理测验和儿童心理学方面的成果，大大扩充了自己的内容； 40、50 年代，程序教学和机器教学兴起
成熟时期 (20 世纪 60 年代至 70 年代末)	教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成； 比较重视结合教学实际，注重为学校教育服务； 20 世纪 60 年代初，布鲁纳发起课程改革运动； 20 世纪 60 年代掀起了一股人本主义思潮
完善时期 (20 世纪 80 年代以后)	布鲁纳总结教育心理学 80 年代以来的成果：主动性研究、反思性研究、合作性研究、社会文化研究

**【考点 189】我国教育心理学的发展概况**

我国	<p>我国出现的第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的《教育实用心理学》；</p> <p>1924 年，廖世承编写我国第一本《教育心理学》教科书；</p> <p>1926 年，陆志韦将桑代克的《教育心理学》翻译出版；</p> <p>1963 年，潘菽主编了《教育心理学》一书，全国各地师范院校相继开设教育心理学课程</p>
----	---



## 第二章 学生心理发展与教育

### 【考点 190】学生心理发展的一般特征与阶段特征

一般特征		
连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性		
阶段特征		
阶段	主要特点	
童年期	对应学段	小学阶段
	主导活动	学习开始成为儿童的主导活动
	语言发展	口头言语逐步过渡到书面言语
	思维发展	思维开始从具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主；抽象逻辑思维仍需以具体形象为支柱（四年级）
	自我意识	自我意识增强，对自我有一定评价
	道德观念	从直观具体的、比较肤浅的认识逐步过渡到比较抽象的、本质的认识；开始从动机与效果的统一来评价道德行为
少年期/ 心理断乳期/危 险期	对应学段	初中阶段
	两“半”	具有半成熟、半幼稚的特点
	生理发育	生理发育的第二个高峰期
	思维发展	抽象思维已占主导地位；并出现反省思维；思维的独立性和批判性也有所发展，但仍带有不少片面性和主观性
	意志水平	心理活动随意性增强
	情感发展	社会高级情感迅速发展
	道德行为	道德行为更加自觉，能通过具体的事实概括出一般伦理原则；常出现前后矛盾的行为
青年初期	对应学段	高中阶段
	生理心理	生理上、心理上和社会性上向成人接近
	智力水平	智力水平接近成熟
	思维发展	抽象逻辑思维从“经验型”向“理论型”转化；

		开始出现辩证思维
	意志行动	意志水平上也会出现和生活相脱节的幻想
	情感发展	与人生观相联系的情感占主导地位，道德感、理智感、美感都有了深刻的发展
	自我意识	形成了理智的自我意识，但自我肯定和自我否定常发生冲突

### 【考点 191】学生心理发展的教育含义

学习准备	概念	指学生原有的知识水平（或心理发展水平）对新学习的 <b>适应性</b>	
	维度	纵向方面是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备 横向方面是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构	
关键期	概念	奥地利生态学家 <b>劳伦兹</b> 在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指一个时期，在这一时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有	
	学生发展的关键期	2—3 岁	学习口头言语和计数能力发展的关键期
		2.5—3.5 岁	教育孩子遵守行为规范的关键期
		3 岁左右	培养儿童独立生活能力的关键期
		4 岁左右	形状知觉形成的关键期
		4—5 岁	开始学习书面言语的关键期
		5 岁以前	儿童智力发展的关键期
		5 岁左右	学习乐器的关键期
		学前期	好奇心、求知欲、想象力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期
		9 岁 (小学三年级)	道德形成的关键期
		10 岁以前	学习外语的关键期

### 【考点 192】皮亚杰的认知发展阶段论——发展的实质

发展的实质	个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程		
	发生认识论的四个概念	图式	个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构组织是认知结构的起点和核心
		同化	有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中的过程
		顺应	有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的过程
		平衡	个体的认知图式通过同化和顺应之间的平衡过程，以适应新的环境

### 【考点 193】皮亚杰的认知发展阶段论——认知发展四阶段

阶段	特点
感知运动阶段 (0—2 岁)	(1) 感觉和动作的分化； (2) <b>客体永久性</b> （物体恒存）； (3) 思维开始萌芽（主体与客体的分化，因果关系初步形成）
前运算阶段 (2—7 岁)	(1) 早期的符号功能； (2) <b>自我中心性</b> （三山实验）； (3) 思维的片面性； (4) 泛灵论——认为外界一切事物都是有生命的； (5) <b>思维不可逆</b> ； (6) 守恒概念没有形成； (7) 集体独白
具体运算阶段 (7—11 岁)	(1) 阶段出现的标志：“ <b>守恒</b> ”概念的形成； (2) 具有了抽象概念，思维可以逆转； (3) 去自我中心； (4) 思维开始逐渐去集中化； (5) 出现具体逻辑思维
形式运算阶段(11—15 岁/成人)	(1) 思维以命题形式进行； (2) 能够进行假设—演绎推理； (3) <b>抽象逻辑思维</b> ；

	(4) 具有可逆性与补偿性; (5) 思维具有的灵活性; (6) 具备了反思能力
--	--

### 【考点 194】维果茨基的认知发展观

教学与发展的关系	(1) “最近发展区”(个体的发展水平分为两种: 第一种水平是现有发展水平: 即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平; 第二种水平是潜在的发展水平, 指有指导的情况下, 借助别人的帮助所达到的解决问题的水平, 即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中, 对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异, 可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异, 这就是“最近发展区”) (2) 教学应当走在发展的前面 (3) 学习的最佳期限
----------	---

### 【考点 195】埃里克森的人格发展阶段论

	年龄阶段	发展危机	主要任务
理论观点	0—1.5 岁	基本的信任感对基本的不信任感	培养信任感, 体验希望的实现
	1.5—3 岁	自主感对羞怯感	培养自主性, 体验意志的实现
	3—6 岁	主动感对内疚感	培养主动性, 体验目的的实现
	6—12 岁	勤奋感对自卑感	培养勤奋感, 体验能力的实现
	12—18 岁	自我同一性对角色混乱	培养自我同一性, 体验忠诚的实现
教育意义	(1) 小学儿童所面临的主要危机是“勤奋与自卑”之间的冲突, 教师应该特别注意培养学生的勤奋精神, 应多给予鼓励和肯定, 少给予批评, 使其充分体验努力带来的快乐; (2) 中学阶段儿童主要面临的危机是自我同一性对角色混乱。教师应当给予学生足够的宽容, 允许学生对未来进行不同的规划, 鼓励其进行多种尝试		

### 【考点 196】学生认知能力的差异

认知	个体	智力类型差异
----	----	--------

能力	差异	智力发展水平差异（中等智力水平，90—110；智力超常，超过 130 或 140；智力落后，低于 70）
		智力表现早晚差异
	群体差异	性别（男女的智力水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大；男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域）、年龄、种族等

### 【考点 197】学生认知方式的差异

含义	也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式		
分类	根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同（威特金）	场依存型	对客观事物的判断常以外部线索为依据；易受周围环境或背景的影响；不易独立地对事物作出判断；人云亦云；社会敏感性强，爱好社交活动
		场独立型	对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物作出独立判断，行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交
	根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同（卡根）	冲动型	认知问题的速度虽然很快，但错误率高
		沉思型	认知问题的速度虽然慢，但错误率很低



### 第三章 学习与学习理论

#### 【考点 198】学习的内涵

广义的 学习	包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化	
	对广义学习概念的把握	<p>(1) 学习是人与动物共有的普遍现象，但二者存在本质差异。人的学习不仅要掌握个体经验，而且要掌握社会经验；动物的学习缺乏社会性，只是一种个体行为。</p> <p>(2) 学习是有机体后天习得经验的过程。</p> <p>(3) 学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种变化并不一定在行为上立刻表现出来，而是在日后才逐渐显现，即行为潜能的变化。</p> <p>(4) 并不是所有的行为变化都是学习引起的，由于疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化与真正的学习行为之间是有区别的。</p>
狭义的 学习	<p>指人类的学习</p> <p>其特殊形式：学生学习（一般与特殊的关系）</p> <p>学生学习的内容：(1) 知识、技能和学习策略的学习；(2) 问题解决能力和创造性的发展；(3) 道德品质和健康心理的培养</p>	

#### 【考点 199】加涅的学习层次分类

内容	内涵
信号学习	学习对某种信号刺激作出一般性和弥散性的反应
刺激—反应学习	学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果
连锁学习	学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结
言语联结学习	形成一系列的言语单位的联结，即言语连锁化
辨别学习	学习一系列类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应
概念学习	学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应
规则或原理学习	学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题学习

解决问题学习	又称高级规则学习，学会在不同条件下，运用规则或原理解决问题，以达到最终目的
--------	---------------------------------------

### 【考点 200】加涅的学习结果分类

内容	内涵
言语信息	学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来 分为三小类：符号记忆；事实的知识；有组织的整体知识
智慧技能	解决“怎么做”的问题，按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为： <b>辨别—概念—规则—高级规则</b> （解决问题）等智慧技能
认知策略	学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能
动作技能/ 运动技能	通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统
态度	通过学习获得的内部状态

### 【考点 201】经典性条件作用理论

代表人物	巴甫洛夫	
实验	狗听铃声分泌唾液的实验	
基本规律	获得	在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程
	消退	如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失
	泛化	对相似的刺激以同样的方式作出反应
	分化	辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应

### 【考点 202】试误—联结学习理论

代表人物	桑代克
实验	饿猫迷笼实验

观点	<p>学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是：S—R，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。</p> <p>学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。</p> <p>三大学习规律：<b>准备律、练习律、效果律</b></p>
----	--

### 【考点 203】操作性条件作用理论

代表人物	斯金纳	
实验	小白鼠实验	
基本规律	强化	正强化：呈现能提高反应概率的刺激的过程
		负强化：取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程；作用的类型分为：逃避条件作用与回避条件作用
	惩罚	呈现性惩罚：在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生
		移除性（取消性）惩罚：在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生
	消退	有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低

### 【考点 204】社会学习理论

代表人物	班杜拉	
实验	充气娃娃实验	
学习的分类	参与性学习	
	替代性学习：也叫观察学习（人的学习的最重要的形式）	
强化的种类	直接强化	个体直接体验到自己的行为后果而受到强化
	替代强化	观察者因看到榜样受强化而受到的强化
	自我强化	当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励

### 【考点 205】格式塔的完形—顿悟学习理论

代表人物	格式塔心理学派——苛勒
------	-------------

实验	黑猩猩实验
学习的结果	学习形成了新的完形
学习的过程	学习是通过 <b>顿悟</b> 过程实现的

### 【考点 206】符号学习理论

代表人物	托尔曼
实验	迷宫实验（小白鼠走迷津）
学习的实质	学习是 S—O—R 的过程（O 代表有机体的内部变化）
学习的结果	学习是形成情境的“认知地图”

### 【考点 207】布鲁纳的认知—结构学习理论/发现学习理论

布鲁纳	学习观	学习的实质在于主动形成 <b>认知结构</b>
		学习包括 <b>获得、转化和评价</b> 三个过程
	教学观	教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构（指学科的基本知识、基本方法与基本态度）的一般理解
		教学原则：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则
	学习法	发现学习

### 【考点 208】奥苏贝尔的有意义接受学习论

奥苏贝尔	有意义学习的本质	新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起 <b>非人为的和实质性联系</b> 的过程
	有意义学习的条件	（1）材料本身具有逻辑意义； （2）学习者必须具有有意义学习的心向； （3）学习者认知结构中必须具有适当的知识 （4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用
	先行组织者	先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联

### 【考点 209】加涅的信息加工学习理论

加涅	观点	学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者将来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程
	学习过程的八个阶段	(1) 动机阶段：激发学习者的学习动机； (2) 了解阶段：注意和选择性知觉； (3) 获得阶段：所学的信息进入短时记忆，并编码和储存； (4) 保持阶段：将已编码的信息进入长时记忆储存； (5) 回忆阶段：进行信息的检索； (6) 概括阶段：实现学习的迁移； (7) 操作阶段：反应发生阶段，学生通过作业表现其操作活动； (8) 反馈阶段：证实预期，获得强化

### 【考点 210】建构主义学习理论

主要内容	知识观 (强调知识的动态性)	知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设
		知识并不是精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造
		理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程
	学习观	强调学习的 <b>主动建构性、社会互动性和情境性</b>
	学生观	强调学生经验世界的 <b>丰富性</b> ，强调学生的巨大潜能
		强调学生经验世界的 <b>差异性</b> ，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格
	教学观	教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“ <b>生长</b> ”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造
		提出情境性教学、支架式教学以及合作学习等
教育启示	(1) 知识并不是绝对的真理。要培养学生的批判精神，敢于向知识挑战； (2) 教学不能无视学生的经验，要引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验； (3) 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换；	

示	(4) 教学就是要增进学生之间的合作
---	--------------------

### 【考点 211】罗杰斯的人本主义学习理论

有意义的自由学习观	学习	无意义学习	学习没有个人意义的材料，不涉及感情和个人意义，仅仅涉及经验累积与知识增长，学得吃力，而且容易遗忘
	分类	有意义学习	一种涉及学习者成为完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习
		习	
	<p>有意义学习包含四个要素：</p> <p>（1）学习是学习者自我参与的过程，既包括认知参与，也包括情感参与</p> <p>（2）学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用</p> <p>（3）学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化</p> <p>（4）学习的结果由学习者自我评价，即他们知道自己想学什么和自己学到了什么</p>		
学生中心的教学观	<p><b>学生中心模式又称非指导教学模式。</b>在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”</p>		
	<p>促进学生的心理气氛因素包括：</p> <p>（1）真实或真诚；（2）尊重、关注和接纳；（3）移情性理解</p>		
知情统一的教学目标观	<p>罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“<b>全人</b>”</p>		



## 第四章 学习动机

### 【考点 212】学习动机概述

概念	<p>是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态</p> <p>学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力</p>
成分	<p>(1) <b>学习需要</b>是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。内驱力也是一种需要。</p> <p>(2) <b>学习期待</b>是指个体对学习活动中所要达到目标的主观估计。诱因将静态的期待转换成为目标</p>
功能	<p>(1) 激发功能；</p> <p>(2) 指向功能；</p> <p>(3) 维持与调节功能</p>

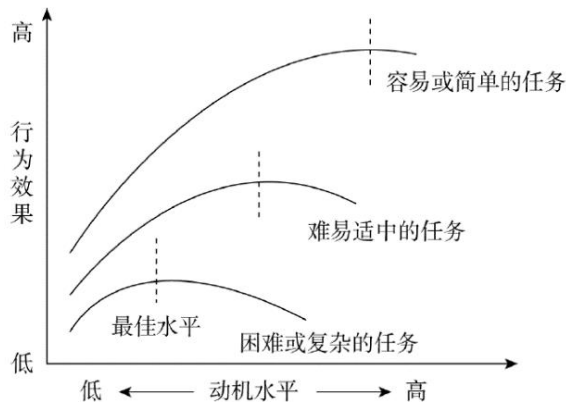
### 【考点 213】学习动机的类型

划分依据	划分类型	主要内容
诱因来源	内部学习动机	诱因来自学习者本身的内在因素
	外部学习动机	诱因来自于学习者外部的某种因素
社会意义	高尚的学习动机	把学习看成是对社会多作贡献和应尽的义务
	低级的学习动机	把学习看成是猎取个人名利的手段
作用时间的长短	近景的直接性学习动机	由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机
	远景的间接性学习动机	由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机
学校情境中的学业成就动机（奥苏贝尔）	认知内驱力	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，属于内部动机，是 <b>最重要而稳定</b> 的动机
	自我提高内驱力	个体由自己的学业成就而获得相应 <b>地位和威望</b> 的需要，属于外部动机
	附属内驱力	为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学



		习做好的一种需要。属于外部动机，儿童早期最为突出
--	--	--------------------------

【考点 214】耶克斯—多得森定律



耶克斯—多得森定律

耶克斯 —多得森 定律	1. 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高
	2. 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率
	3. 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”

【考点 215】强化理论

理论	代表	主要内容
强化理论	行为主义	采用强化原则，通过奖励与惩罚的措施来维持学生的学习动机

【考点 216】需要层次理论

理论	代表	主要内容
需要层次理论	马斯洛	需要是有层次的，学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分满足

【考点 217】成就动机理论

理论	代表	主要内容
----	----	------

成就动机理论	阿特金森和麦克利兰	成就动机：个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势
		成就动机分类（阿特金森）： <b>力求成功</b> （倾向于选择中等难度的任务）和 <b>避免失败</b> （倾向于选择非常容易或非常困难的任务）

【考点 218】成败归因理论

理论	代表	主要内容						
成败归因理论	海德(最早提出) 罗特(控制点) 韦纳(三维度六因素)	维度 因素	成败归因维度					
			稳定性		因素来源		可控制性	
			稳定	不稳定	内在	外在	可控制	不可控
		能力	√		√			√
		努力程度		√	√		√	
		工作难度	√			√		√
		运气		√		√		√
		身心状况		√	√			√
		其他		√		√		√

【考点 219】自我效能感理论

理论	代表	主要内容
自我效能感理论	班杜拉	指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断
		人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。先行因素包括结果期待（人对自己的某一行为会导致某一结果的推测）和效能期待（人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断）
		影响个体自我效能感的因素：学习成功或失败的经验（ <b>主要因素</b> ）；替代性经验；言语说服；情绪唤醒

【考点 220】自我价值理论

理论	代表	主要内容
----	----	------

自我价值理论	科温顿	关注人们如何评估自身价值
		将动机类型分为：高驱低避型（成功定向者/掌握定向者）、低驱高避型（逃避失败者）、高驱高避型（过度努力者）、低驱低避型（失败接受者）

### 【考点 221】成就目标定向理论

理论	代表	主要内容
成就目标定向理论	德韦克	掌握目标定向：也称学习目标定向、任务卷入目标定向。倾向于内部动机，持能力增长观
		成绩目标定向：也称自我卷入目标定向。成绩目标定向者靠外部动机，持能力实体观

### 【考点 222】学习动机的影响因素

影响因素	内部条件	学生的自身需要与目标结构；成就与年龄特点；学生的性格特征和个别差异；学生的志向水平和价值观；学生的焦虑程度
	外部条件	家庭环境与社会舆论；教师的榜样作用

### 【考点 223】学习动机的培养

培养	(1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生； (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练； (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感； (4) 培养学生努力获得成功的归因观。
----	---

### 【考点 224】学习动机的激发

激发	(1) 创设问题情境，实施启发式教学； (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平； (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩； (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。
----	---

## 第五章 学习迁移

### 【考点 225】学习迁移概述

学习迁移的含义		
也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响 “举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的迁移形式		
学习迁移的类型		
根据迁移的性质和结果	正迁移	一种学习对另一种学习的促进作用
	负迁移	一种学习对另一种学习产生阻碍作用
根据迁移发生的方向	顺向迁移	先前学习对后继学习产生的影响
	逆向迁移	后继学习对先前学习产生的影响
根据迁移内容的抽象和概括水平不同	水平迁移	先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响
	垂直迁移	先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响
根据迁移内容的不同	一般迁移	一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用
	具体迁移	学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习

### 【考点 226】早期的迁移理论

理论	代表人物	观点
形式训练说	沃尔夫	以沃尔夫的官能心理学为基础 迁移就是心理 <b>官能</b> 得到训练而发展的结果，迁移是 <b>无条件的、自动发生的</b>
相同要素说	桑代克、武德沃斯	迁移是非常具体的、有限的，只存在于含有 <b>相同要素</b> 的领域
概括化理论	贾德	实验：水下击靶实验 迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化

		的共同原理
关系转换 理论	格式塔 心理学家	实验：小鸡觅食实验 学习迁移的重点在于察觉到手段与目的之间的关系

### 【考点 227】当代的迁移理论

理论	代表人物	观点
认知结构 迁移理论	布鲁纳和 奥苏贝尔	布鲁纳：学习是类别及其编码系统的形成，迁移就是把习得的编码系统用于新的事例
		奥苏贝尔：一切有意义的学习必须包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的 影响迁移的三个认知变量：原有知识的可利用性；新旧知识的可辨别性；原有知识的巩固性

### 【考点 228】影响学习迁移的因素

影响学习迁移的因素	(1) 学习材料之间的共同因素或相似性 (2) 原有知识经验的概括程度 (3) 学习情境的相似性 (4) 学习的定势和态度 定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。陆钦斯的量杯实验是定势影响迁移的一个典型实验。 (5) 认知结构的特点 (6) 学习策略的水平 (7) 智力与能力 (8) 教师的指导
-----------	--

### 【考点 229】促进学习迁移的教学

促进学习迁移的教学	(1) 精选教材 (2) 合理编排教学内容 从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。
-----------	---

	<p>(3) 合理安排教学程序</p> <p>(4) 教授学习策略，提高迁移意识性</p>
--	---



## 第六章 知识的学习

### 【考点 230】知识的分类

划分依据	类型	主要内容
知识的不同 表征形式	陈述性知识	即描述性知识，个人能用言语进行直接陈述的知识 主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题 表征方式：命题、命题网络和图式
	程序性知识	即操作性知识，经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识 主要用来解决做什么和怎么做的问题 表征方式：产生式、产生式系统

### 【考点 231】知识学习的类型

划分依据	类型	主要内容
知识本身的 存在形式和 复杂程度	符号学习 (表征学习)	学习单个符号或一组符号的意义
	概念学习	掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征
	命题学习	学习表示若干概念之间关系的判断
新知识与原 认知结构的 关系	下位学习 (类属学习)	把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，使之相互联系的过程
	上位学习 (总括学习)	掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生
	并列结合学习	新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生

### 【考点 232】知识直观

类型	实物直观	直接感知要学习的实际事物
	模象直观	对事物的模象直接感知
	言语直观	在形象化的语言作用下，对语言的物质形式（语音、字形）的感知及



		对语义的理解  （言语直观不受时间、空间和设备的限制，感性材料来源更丰富，是教学中大量采用的直观方式）
如何提高知识直观的效果		（1）灵活选用实物直观和模象直观； （2）加强词与形象的配合； （3）运用感知规律，突出直观对象的特点； （4）培养学生的观察能力； （5）让学生充分参与直观过程

### 【考点 233】知识概括

类型	感性概括	即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式
	理性概括	高级的概括形式：在前人的指导下，通过对感性知识经验进行自觉的加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程
如何有效地进行知识概括		（1）配合运用 <b>正例和反例</b> 正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证； 反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。 （2）提供丰富多彩的 <b>变式</b> ，并能正确运用变式 所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即 <b>变换</b> 同类事物的 <b>非本质特征</b> ，以便 <b>突出本质特征</b> 。 （3）科学地进行 <b>比较</b> （4）启发学生进行 <b>自觉概括</b>

### 【考点 234】知识的保持

方法	（1）明确记忆要求，增强知识巩固的自觉性； （2）深度加工材料； （3）教会学生有效运用记忆术； （4）教会学生进行组块化编码；
----	---

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>(5) 引导学生进行适当过度学习;</p> <p>(6) 组织学生合理进行复习</p> |
|--|--|



## 第七章 技能的学习

### 【考点 235】操作技能概述

含义	也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式
特点	动作对象的 <b>物质性</b> 、动作进行的 <b>外显性</b> 、动作结构的 <b>展开性</b>

### 【考点 236】操作技能的分类

分类依据	类型
动作是否连贯	连续的动作技能； 不连续的动作技能
完成动作技能对环境条件的依赖程度	封闭性的动作技能； 开放性的动作技能
完成动作技能时参与的肌肉群的性质不同	细微型的动作技能； 粗放型的动作技能
完成动作技能时是否使用一定的工具	徒手型的动作技能； 器械型的动作技能

### 【考点 237】操作技能的形成阶段

阶段	特点
操作定向	在头脑中建立操作活动的定向映象的过程
操作模仿	实际再现出特定的动作方式或行为模式 动作特点：稳定性、准确性、灵活性较差；常有多余动作产生；主要靠视觉控制，动觉控制水平较低等
操作整合	把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作； <b>操作技能形成的关键环节</b> 动作特点：整体动作趋于协调、连贯，各动作成分间的相互干扰减少，多余动作也有所减少；视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制等
操作熟练	所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和

	<p>自动化：<b>动作技能形成的标志</b>；操作技能转化为能力的<b>关键环节</b></p> <p>动作特点：衔接连贯、流畅，高度协调，多余动作消失；动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识的活动；心理消耗和体力消耗降至最低；还可以有效地同时从事两种或多种活动等</p>
--	---

### 【考点 238】操作技能的训练要求

训练要求	<p>(1) 准确的<b>示范与讲解</b>；</p> <p>(2) 必要而适当的<b>练习</b>；（形成各种操作技能不可缺少的关键环节。练习曲线的特点：开始进步快；中间有一个明显的、暂时的停顿期，即<b>高原期</b>；后期进步较慢；总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步）</p> <p>(3) 充分而有效的<b>反馈</b>；</p> <p>(4) 建立稳定清晰的<b>动觉</b></p>
------	--

### 【考点 239】心智技能概述

含义	也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式
特点	动作对象的 <b>观念性</b> 、动作进行的 <b>内隐性</b> 、动作结构的 <b>简缩性</b>

### 【考点 240】心智技能形成阶段

代表人物	阶段	
加里培林	活动定向阶段、物质与物质化阶段、出声的外部言语动作阶段（开始了真正的心智活动）、不出声的外部言语动作阶段、内部言语阶段	
冯忠良	原型定向	了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作
	原型操作	借助于实物模型、图片、示意图或动作等，依据智力活动的实践模式，把学生在头脑中已建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施
	原型内化	智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程

安德森

认知阶段、联结阶段和自动化阶段

【考点 241】心智技能训练要求

训练  
要求

- (1) 确立合理的智力活动原型；
- (2) 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习；
- (3) 知识影响技能的形成；
- (4) 注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力



## 第八章 学习策略及其教学

### 【考点 242】认知策略

类型	常见方法
复述策略	排除相互干扰；利用无意识记和有意识记； 利用整体识记和分段识记；多种感官参与； 采用多种形式复习；适当的 <b>过度学习</b> ； <b>画线</b>
精加工策略	<b>记忆术</b> ：位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、语义联想、形象联想法； <b>做笔记</b> ：提问；生成性学习； 运用背景知识，联系客观实际
组织策略	归类策略 纲要策略：主题纲要法、符号纲要法

### 【考点 243】元认知策略

类型	内涵
计划策略	根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性
	设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题、分析如何完成学习任务等
监控策略	在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习
	阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等
调节策略	在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。
	在学习活动结束时，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验、教训等 适当放慢阅读速度；复习不懂的课程材料；测验时跳过某个难题先做简单题目

### 【考点 244】资源管理策略

类型	常见方法
学习时间管理	统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间
学习环境的设置	注意自然条件和设计好学习的空间
学习努力和心境管理	进行自我激励，包括激发内在的动机、树立学习信心等
学习工具的利用	利用参考资料、工具书、电脑与网络等
社会性人力资源的利用	利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解





## 第九章 问题解决与创造性

### 【考点 245】问题解决概述

含义	问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程	
分类	常规性问题解决	使用常规方法来解决有结构的、有固定答案的问题
	创造性问题解决	综合应用各种方法或通过发展新方法、新程序等来解决无结构的、无固定答案的问题

### 【考点 246】问题解决的特点

特点	问题情境性	没有问题情境就没有问题解决，而问题解决的结果则是问题情境的消失
	目的指向性	有目的指向的活动，要达到某个特定的目标状态
	操作序列性	包含一系列的心理操作，而不是单一的心理操作，需要运用高级规则，进行信息的重组
	认知操作性	有认知成分的参与，它的活动依赖于一系列的认知操作来进行

### 【考点 247】问题解决的心理过程

心理过程	发现问题 (开端)	人对活动的态度越积极，知识经验越丰富，求知欲越强，就越容易发现和提出问题
	明确问题	理解问题，形成问题的表征 很大程度上取决于已有的知识经验。知识经验越丰富，就越容易抓住问题的关键和核心
	提出假设 (关键)	提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤
	检验假设	方法有两种：直接检验、间接检验

### 【考点 248】问题解决的策略

策略	算法式	把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案
----	-----	----------------------------

	启发式	包括：手段—目的分析法、爬山法、逆推法、类比法
--	-----	-------------------------

### 【考点 249】问题解决的影响因素

影响因素	<p>(1) 问题情境与表征方式</p> <p>(2) 个体的智能与动机</p> <p>(3) 已有知识经验</p> <p>(4) 思维定势与功能固着</p> <p>（定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。功能固着：个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能）</p> <p>(5) 原型启发与酝酿效应</p> <p>（原型启发：在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。酝酿效应：当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法）</p> <p>(6) 情绪状态</p>
------	--

### 【考点 250】问题解决能力的培养

问题解决能力的培养	<p>(1) 提高学生<b>知识</b>储备的数量和质量；</p> <p>(2) 教授与训练解决问题的<b>方法</b>和策略；</p> <p>(3) 提供多种<b>练习</b>机会；</p> <p>(4) 培养思考<b>问题</b>的习惯；</p> <p>(5) 训练逻辑<b>思维</b>能力，提高思维水平</p>
-----------	---

### 【考点 251】创造性内涵

内涵	<p>也叫创造力；一般认为，创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。</p> <p>创造性并不是少数人独有的，而是人类普遍存在的一种潜能，是每个人都有的一种心理品质</p> <p>创造性思维是发散思维和聚合思维的统一，并以发散思维为核心</p>
----	--

### 【考点 252】创造性基本特征

基本	流畅性	在规定时间内产生不同观念数量的多少
----	-----	-------------------

特征	变通性	即灵活性，能随机应变，触类旁通
	独创性	想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法

### 【考点 253】创造性的过程

过程	准备阶段	资料的收集、经验储备、技术筹集等
	酝酿阶段	明确问题的关键所在，提出各种假设和方案
	顿悟阶段 (豁然阶段)	创新观念突然出现、豁然开朗
	验证阶段	把头脑中产生的新假设或新观点通过实践加以检验

### 【考点 254】创造性的影响因素

影响 因素	(1) 环境 (2) 智力(创造性与智力的关系并非简单的线性关系。其基本关系表现为：①低智商不可能具有高创造性；②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；③低创造者的智商水平可能高，也可能低；④高创造性者必须有高于一般水平的智商) (3) 个性
----------	--

### 【考点 255】创造性的培养

创造性的 培养	(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境 (2) 注重培养学生的创造性个性 (3) 利用相关课程和活动，进行创造性训练 ①推测与假设训练；②自我设计训练；③头脑风暴训练；④发散思维训练；⑤直觉思维训练
------------	--

## 第十章 态度与品德

### 【考点 256】态度与品德的实质

	态度	品德
概念	通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性	又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征

### 【考点 257】态度与品德的结构

态度的结构	认知成分	指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念
	情感成分 (核心成分)	指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验
	行为成分	指准备对某对象作出某种反应的意向或意图
品德的结构	道德认识 (基础; 核心)	指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在品德上的表现
	道德情感	人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验 表现形式：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感
	道德意志	个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程
	道德行为 (衡量标志)	个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动

### 【考点 258】态度与品德的关系

联系	区别
二者的实质是相同的(内部状态、稳定)	二者所涉及的范围不同(态度涉及的范围较大)
二者的结构是一致的(认知、情感和行 为)	价值的内化程度不同(只有价值观念经过组织且已成为个人性格的一部分，此时的稳定态度才能被称之为品德)

### 【考点 259】皮亚杰的道德发展阶段论

皮亚杰的道德发展阶段论	皮亚杰利用 <b>对偶故事法</b> ，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程。皮亚杰认为， <b>10 岁</b> 是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭		
	道德发展阶段	年龄段	主要特点
	自我中心阶段 /无律阶段	2—5 岁	规则或成人的要求对他们还没有约束力，只按照自己的意愿去执行游戏规则
	权威阶段/ 他律阶段	6—7 岁	尊重权威和年长者的命令
	可逆阶段/ 自律阶段	8—10 岁	规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征。规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守
	公正阶段	11—12 岁	在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从 <b>关心和同情</b> 的角度出发去判断

### 【考点 260】科尔伯格的道德发展阶段论

科尔伯格的道德发展阶段论	科尔伯格采用“ <b>道德两难故事法</b> ”，最典型的就是“海因茨偷药”的故事。他以道德判断的发展代表道德认识的发展，进而代表品德发展的水平			
		年龄 段	道德发展阶段	主要特点
	前习俗水平	9 岁以前	惩罚服从取向阶段	儿童因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。评定行为好坏着重于行为的结果
			相对功利取向阶段	评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益
	习俗水平	10 — 20 岁	寻求认可取向阶段/ 好孩子取向阶段	认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做
			遵守法规取向阶段	评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗
	后习俗水平	20 岁以后	社会契约取向阶段	法律被看作是一种社会契约，而非铁板一块
			普遍伦理取向阶段/ 良心公正阶段/ 普遍的伦	认为除了法律以外，还有诸如生命的价值、全人类的正义、个人的尊严等更高的道德原则

			理原则定向	
--	--	--	-------	--

### 【考点 261】态度与品德学习的一般过程

过程	主要特点
依从	态度与品德建立的开端环节，包括从众和服从两种； 行为具有盲目性、被动性、不稳定、随情境的变化而变化的特点
认同	在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近；由于对榜样的仰慕，在行为上就试图与榜样一致； 行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点
内化	在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系；此时，稳定的态度和品德形成 行为具有高度的自觉性、主动性和稳定性等特点

### 【考点 262】影响态度与品德学习的一般条件

外部条件	家庭教养方式；社会风气；同伴群体
内部条件	认知失调（态度改变的先决条件）；态度定势；道德认知

### 【考点 263】良好态度与品德的培养

常用而有 效的 方法	(1) 有效的说服； (2) 树立良好的榜样； (3) 利用群体约定； (4) 价值辨析； (5) 给予恰当的奖励与惩罚等
------------------	---

## 第十一章 课堂管理

### 【考点 264】课堂管理概述

概念	教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程 课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境三大要素
功能	维持功能（基本功能）、促进功能、发展功能
影响因素	教师的领导风格（直接影响）、班级规模、班级的性质、对教师的期望

### 【考点 265】课堂群体

正式群体	在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体
非正式群体	在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体 管理措施：第一，要摸清非正式群体的性质；第二，对积极的非正式群体给予鼓励和帮助；第三，对消极的非正式群体给予适当的引导和干预

### 【考点 266】群体动力

群体动力 (勒温)	群体凝聚力：指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力，是班集体成功与否的 <b>重要标志</b>
	群体规范：成文的正式规范和不成文的非正式规范
	课堂气氛：积极的、消极的和对抗的三种类型
	课堂里主要的人际关系：吸引与排斥、合作与竞争

### 【考点 267】课堂纪律的分类

分类	教师促成的纪律（在教师的指导帮助下形成的班级行为规范） 集体促成的纪律（在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范） 自我促成的纪律（简称自律，是课堂纪律管理的最终目标） 任务促成的纪律（某一具体任务对学生行为提出的具体要求）
----	--

### 【考点 268】课堂结构



课堂结构	学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构（班级规模的控制、课堂常规的建立、学生座位的分配）与课堂教学结构（教学时间的合理利用；课程表的编制；教学过程的规划）
------	--

【考点 269】维持课堂纪律的策略

维持课堂纪律的策略	<ul style="list-style-type: none"><li>（1）建立有效的课堂规则</li><li>（2）合理组织课堂教学</li><li>（3）做好课堂监控</li><li>（4）培养学生的自律品质</li></ul>
-----------	---

【考点 270】课堂问题行为

课堂问题行为	含义	在课堂中发生的，违反课堂规则，妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为
	类型	根据学生行为表现的倾向，分为外向性问题行为和内向性问题行为
	矫正	预防、非言语暗示、表扬、言语提醒、有意忽视、转移注意
	策略	强化策略、暗示策略、直接纠正策略和惩罚策略

## 第十二章 心理健康

### 【考点 271】心理健康的含义

心理健康的含义	就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能
	包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态

### 【考点 272】心理健康的标准

心理健康的标准	(1) 对现实的有效知觉； (2) 自知自尊与自我接纳； (3) 自我调控能力； (4) 与人建立亲密关系的能力； (5) 人格结构的稳定与协调； (6) 生活热情与工作高效率
---------	---

### 【考点 273】心理健康教育的意义

心理健康教育的意义	第一，预防精神疾病，保障学生心理健康的需要； 第二，提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要； 第三，对学校日常教育教学工作的配合与补充
-----------	---

### 【考点 274】小学生易产生的心理健康问题

小学生易产生的心理健康问题	儿童多动综合症	高峰发病年龄：8—10 岁 男性儿童的患病率明显高于女性 主要特征：活动过多；注意力不集中；冲动行为
	学习困难综合症	某些智力正常或接近正常的儿童，因神经系统的某种或某些功能性失调，使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢，以致陷入学习困难
	儿童过度焦虑反应	儿童情绪障碍的一种表现

	儿童厌学症	由于人为因素造成的儿童厌恶学习的一系列症状
	强迫行为	儿童情绪障碍的一种表现

### 【考点 275】中学生易产生的心理健康问题

中学生易产生的心理健康问题	焦虑症	以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是 <b>考试焦虑</b>
		治疗方法：（1）采用肌肉放松、系统脱敏等方法；（2）采用认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话。如：“我能应付这个考试。”（3）锻炼学生的性格，提高挫折应对能力
	抑郁症	以持久的心境低落为特征的神经症
	强迫症	包括强迫观念和强迫行为 森田疗法：强调放弃对强迫症状做无用控制的意图，而采取“忍受痛苦，顺其自然”的态度
	恐怖症	对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕 中学生中社交恐怖症较多见 系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法

### 【考点 276】心理辅导目标和途径

目标	（1）学会 <b>调适</b> （基本目标）；（2）寻求 <b>发展</b> （高级目标）
途径	（1）开设心理健康教育有关课程； （2）开设心理辅导活动课； （3）在学科教学中渗透心理健康教育的内容； （4）结合班级，团队活动开展心理健康教育； （5）个别心理辅导或咨询； （6）小组辅导

### 【考点 277】心理辅导基本原则

基本原则	（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；
------	-------------------------

	(2) 矫正、预防与发展相结合原则； (3) 尊重与理解学生相结合原则； (4) 学生主体性原则； (5) 个别化对待原则； (6) 整体性发展原则
--	--

### 【考点 278】行为改变的基本方法

行为改变的基本方法	强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、处罚法、自我控制法
-----------	-----------------------------------

### 【考点 279】行为演练的基本方法

行为演练的基本方法	全身松弛训练/松弛训练	雅各布松首创 通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤
	系统脱敏法	沃尔朴首创 当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应
	肯定性训练/自信训练/果敢训练	自我肯定行为表现在三个方面：（1）请求别人为自己做事；（2）拒绝他人无理要求而又不伤害对方；（3）真实表达自己的意见和情感

### 【考点 280】改善学生认知的方法

改善学生认知的方法	理性情绪辅导方法/ ABCDE 方法	艾里斯提出 观点：情绪反应 C 是由 B（我们的信念）直接决定的，可许多人只注意 A（个体遇到的主要事实、行为、事件）和 C 的关系。B 如果是一个非理性的观念就会造成负向情绪。若要改善情绪状态，必须驳斥（D）非理性信念 B，建立新观念并获得正向的情绪效果（E）
-----------	-----------------------	--

	不合理信念的三个特征	绝对化的要求	以自己的意愿为出发点，对某一事物怀有其必定会发生或不会发生的信念
		过分概括化	以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现
		糟糕至极	认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕、是一场灾难的想法

### 【考点 281】来访者中心疗法

来访者中心疗法	代表人物	罗杰斯
	治疗态度	真诚
		无条件的积极关注
		共情



## 第十三章 教师心理

### 【考点 282】教师的职业心理特征

教师的职业心理特征	教师的认知特征	教师专业需要某些特殊能力，其中最重要的是思维的条理性、逻辑性以及口头表达能力、组织教学的能力和组织管理的能力	
	教师的人格特征	职业信念	<b>教学效能感：</b> 一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断
			教学归因
		职业性格	优秀教师性格品质的基本内核是“促进”
		教师的人格特征与其职业成就之间的关系	对教学效果有显著影响的两个重要特征： 一是教师的热心和同情心； 二是教师富于激励和想象的倾向性
	教师的行为特征	教师的教学行为	
		<b>教师期望效应/罗森塔尔效应/皮革马利翁效应</b> （教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为）	

### 【考点 283】新手型教师与专家型教师的比较

		专家型教师	新手型教师
课前计划/课时计划		简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性	依赖课程目标，不会随课堂情境的变化而修改课前计划
课堂教学过程	课堂规则的制定与执行	制定的课堂规则明确，并能坚持执行	课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去
	吸引学生注意力	有一套完善的维持学生注意的方法	相对缺乏这些方法
	教材的呈现	教学时注重回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法	新教师则不能
	课堂练习	将练习看作检查学生学习的手段	仅仅把它当作必经的步骤
	家庭作业的检查	具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序	往往缺乏相应的规范

	教学策略的运用	具有丰富的教学策略,并能灵活应用	或缺乏或不会运用教学策略
	课后教学评价	多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动	比专家型教师更多地关注课堂中发生的 <b>细节</b>

### 【考点 284】教师心理健康的标准

教师心理健康 的标准	(1) 能积极地悦纳自我; (2) 有良好的教育认知水平; (3) 热爱教师职业, 积极地爱学生; (4) 具有稳定而积极的教育心境; (5) 能控制各种情绪与情感; (6) 和谐的教育人际关系; (7) 能适应和改造教育环境; (8) 具有教育独创性
---------------	---

### 【考点 285】教师职业倦怠

表现	耗竭感、去个性化/去人格化/去人性化、低个人成就感
发展历程	职业倦怠发展“四阶段论”(比尤凯格): 热情期、停滞期、挫折期、冷漠期
原因	内部因素(如教师对工作期望高、自我概念、个性特征等) 外部因素(社会期望、工作压力)
干预措施	个体干预; 组织干预



第四模块 教育法律法规

【考点 286】教育法的特点

教育法的特点	作为一般社会规范和法律	具有国家意志性、普遍性、强制性、规范性
	区别于其他社会规范和法律	教育法律关系成立的单向性 教育行政管理方式的指导性 教育强制措施的柔软性 教育法规具有内容的广泛性

【考点 287】教育法律关系

教育法律关系	特征	以教育法律规范为前提的社会关系 教育法律关系是在教育教学活动过程中产生 教育法律关系是以权利和义务为内容的
	类型	平权型教育法律关系和隶属型教育法律关系 教育内部的法律关系和教育外部的法律关系 绝对教育法律关系和相对教育法律关系
	构成要素	主体、客体（物、教育行为、知识产权/精神产品）、内容

【考点 288】教育法的渊源

层次	形式		制定机关	效力
立法依据	宪法中关于教育的条款		全国人民代表大会	<div>高</div> <div>↓</div>
第一层次	教育基本法律		全国人民代表大会	
第二层次	教育单行法律		全国人民代表大会常务委员会	
第三层次	教育行政法规		国务院	
第四层次	地方性教育法规		省、自治区、直辖市人大或常委会	低
第五层次	教育	部门教育规章	国家最高教育行政机关及国务院部委	
	规章	政府教育规章	省、直辖市、自治区人民政府	

【考点 289】教育法律责任与教育法律救济

教育法律责任	构成要件	有损害事实的存在
		损害行为违反教育法律
		行为人主观上有过错
		违法行为与损害事实之间有因果关系
	类型	行政法律责任
		民事法律责任
		刑事法律责任（惩罚最为严厉的法律责任）
教育法律救济	特征	以相对人的合法权利受到损害为前提；目的是补救受害者，使其合法权益得以实现；具有补救与监督双重作用
	途径	诉讼渠道（司法救济渠道）、行政渠道、仲裁渠道、调节渠道
	教育申诉制度	教师申诉制度、学生申诉制度 程序：（1）申诉的提出；（2）申诉的受理；（3）申诉的处理

【考点 290】教育法规与教育政策

内容	教育法规	教育政策
制定机关和约束力不同	由国家制定和认可 具有国家意志的属性和普遍的约束力	由中国共产党的领导机关制定 其本身并不具有国家意志的属性和普遍约束力
表现形式不同	以条文形式出现 其规范有着特殊的形式	表现形式则多样 一般来说不具有法的严格条文的形式
规范和稳定的程度不同	规定具体、明确	规定一般比较原则、概括
实施方式不同	以国家强制力保证实施	不具有法的强制性

【考点 291】《中华人民共和国教育法》

条文	内容
----	----

第一条	为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设， <b>根据宪法，制定本法</b>
第六条	国家在受教育者中进行 <b>爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育</b> ，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育
第九条	中华人民共和国公民有 <b>受教育的权利和义务</b> 。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有 <b>平等的受教育机会</b>
第十四条	中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理
第十七条— 第二十五条	国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度；九年制义务教育制度；职业教育制度和继续教育制度；国家教育考试制度；学业证书制度；学位制度；教育督导制度和教育评估制度
第二十七条	设立学校及其他教育机构，必须具备下列 <b>基本条件</b> ：（1）有 <b>组织机构和章程</b> ；（2）有 <b>合格的教师</b> ；（3）有符合规定标准的 <b>教学场所及设施、设备等</b> ；（4）有 <b>必备的办学资金和稳定的经费来源</b>
第四十三条	受教育者享有下列 <b>权利</b> ：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得 <b>公正评价</b> ，完成规定的学业后获得相应的 <b>学业证书、学位证书</b> ；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出 <b>申诉</b> ，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的 <b>其他权利</b>
第四十四条	受教育者应当履行下列 <b>义务</b> ：（1） <b>遵守法律、法规</b> ；（2） <b>遵守学生行为规范</b> ，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3） <b>努力学习</b> ，完成规定的学习任务；（4） <b>遵守</b> 所在学校或者其他教育机构的管理制度
第五十四条	国家建立以 <b>财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制</b> ，逐步 <b>增加</b> 对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源
第七十二条	结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予 <b>治安管理处罚</b> ；构成犯罪的，依法追究 <b>刑事责任</b> 。 <b>侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任</b>
第七十三条	明知校舍或者教育教学设施有 <b>危险</b> ，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对 <b>直接负责的主管人员和其他直接责任人员</b> ，依法追究 <b>刑事责任</b>

**第八十六条** 本法自 1995 年 9 月 1 日起施行

## 【考点 292】《中华人民共和国教师法》

条文	内容
<b>第三条</b>	教师是履行教育教学职责的专业人员，承担 <b>教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命</b> 。教师应当忠诚于人民的教育事业
<b>第五条</b>	国务院教育行政部门主管全国的教师工作
<b>第六条</b>	每年九月十日为教师节
<b>第七条</b>	<b>教师享有下列权利：</b> （1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训
<b>第八条</b>	<b>教师应当履行下列义务：</b> （1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（4）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
<b>第十条</b>	<b>国家实行教师资格制度。</b> 中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格
<b>第十一条</b>	取得教师资格应当具备的 <b>相应学历</b> 是：（1）取得幼儿园教师资格，应当具备 <b>幼儿师范学校毕业及其以上学历</b> ；（2）取得 <b>小学教师资格</b> ，应当具备 <b>中等师范学校毕业及其以上学历</b> ；（3）取得 <b>初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格</b> ，应当具备 <b>高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历</b> ；（4）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备 <b>高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其</b>

	以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定
<b>第十四条</b>	受到 <b>剥夺政治权利</b> 或者 <b>故意犯罪</b> 受到 <b>有期徒刑以上刑事处罚</b> 的， <b>不能取得教师资格</b> ；已经取得教师资格的， <b>丧失教师资格</b>
<b>第二十二条</b>	学校或者其他教育机构应当对教师的 <b>政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩</b> 进行考核
<b>第二十五条</b>	教师的 <b>平均工资水平</b> 应当 <b>不低于或者高于国家公务员</b> 的平均工资水平，并逐步提高
<b>第三十五条</b>	<b>侮辱、殴打教师</b> 的，根据不同情况，分别给予 <b>行政处分或者行政处罚</b> ；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任
<b>第三十七条</b>	教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予 <b>行政处分或者解聘</b> ：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（2）项、第（3）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任
<b>第四十三条</b>	本法自 <b>1994 年 1 月 1 日起施行</b>

### 【考点 293】《中华人民共和国义务教育法》（2006 年修订）

条文	内容
<b>第一条</b>	为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法
<b>第二条</b>	国家实行 <b>九年义务教育制度</b> 。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的 <b>公益性事业</b> 。实施义务教育，不收 <b>学费、杂费</b>
<b>第六条</b>	国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育 <b>均衡发展</b> ，改善 <b>薄弱学校</b> 的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育
<b>第七条</b>	义务教育实行 <b>国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理</b> 的体制
<b>第十一条</b>	凡年满 <b>六周岁</b> 的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到 <b>七周岁</b> 。适龄儿童、少年因身体状况需要 <b>延缓入学或者休学</b> 的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由 <b>当地乡镇人民政府或者县级人民</b>



	政府教育行政部门批准
第十二条	适龄儿童、少年 <b>免试入学</b> 。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校 <b>就近入学</b>
第十九条	普通学校应当接收具有 <b>接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年</b> 随班就读，并为其学习、康复提供帮助
第二十条	县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置 <b>专门的学校</b> 实施义务教育
第二十二条	县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距， <b>不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。</b> 县级以上人民政府及其教育行政部门 <b>不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质</b>
第二十六条	学校实行 <b>校长负责制</b>
第二十七条	对违反学校管理制度的学生，学校应当予以 <b>批评教育，不得开除</b>
第二十九条	教师应当尊重学生的人格， <b>不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为</b> ，不得侵犯学生合法权益。
第三十一条	教师的 <b>平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平</b> 。特殊教育教师享有 <b>特殊岗位补助津贴</b> 。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有 <b>艰苦贫困地区补助津贴</b> 。
第三十三条	国家鼓励高等学校毕业生以 <b>志愿者</b> 的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入 <b>工龄</b> 。
第三十六条	学校应当把 <b>德育放在首位</b> ，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。
第三十九条	国家实行 <b>教科书审定制度</b> 。教科书的审定办法由 <b>国务院教育行政部门</b> 规定。 <b>未经审定的教科书，不得出版、选用。</b>
第四十一条	国家鼓励 <b>教科书循环使用</b> 。
第五十三条	县级以上人民政府或者其教育行政部门有下列情形之一的，由 <b>上级人民政府或者其教育行政部门</b> 责令限期改正、通报批评；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：（1） <b>将学校分为重点学校和非重点学校的</b> ；（2） <b>改变或者变相改变公办学校性质的</b> 。县级人民政府教育行政部门或者乡镇人民政府未采取措施组织适龄儿

	童、少年入学或者防止辍学的，依照前款规定追究法律责任。
<b>第五十六条</b>	学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的，由县级人民政府教育行政部门给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。
<b>第五十七条</b>	学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（1）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（2）分设重点班和非重点班的；（3）违反本法规定开除学生的；（4）选用未经审定的教科书的。
<b>第六十三条</b>	本法自2006年9月1日起施行。

### 【考点 294】《中华人民共和国未成年人保护法》（2020 年修订）

条文	内容
<b>第四条</b>	<p>保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）给予未成年人特殊、优先保护；</li> <li>（二）尊重未成年人人格尊严；</li> <li>（三）保护未成年人隐私权和个人信息；</li> <li>（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；</li> <li>（五）听取未成年人的意见；</li> <li>（六）保护与教育相结合。</li> </ul>
<b>第五条</b>	<p>国家、社会、学校和家庭应当对未成年人进行理想教育、道德教育、科学教育、文化教育、法治教育、国家安全教育、健康教育、劳动教育，加强爱国主义、集体主义和中国特色社会主义的教育，培养爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，抵制资本主义、封建主义和其他腐朽思想的侵蚀，引导未成年人树立和践行社会主义核心价值观。</p>
<b>第十六条</b>	<p>未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障；</li> <li>（二）关注未成年人的生理、心理状况和情感需求；</li> <li>（三）教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约，养成良好的思想品德和行为习惯；</li> </ul>



	<p>(四) 对未成年人进行安全教育, 提高未成年人的自我保护意识和能力;</p> <p>(五) 尊重未成年人受教育的权利, 保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育;</p> <p>(六) 保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间, 引导未成年人进行有益身心健康的活动;</p> <p>(七) 妥善管理和保护未成年人的财产;</p> <p>(八) 依法代理未成年人实施民事法律行为;</p> <p>(九) 预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为, 并进行合理管教;</p> <p>(十) 其他应当履行的监护职责。</p>
<b>第十九条</b>	未成年人的父母或者其他监护人应当根据未成年人的 <b>年龄和智力发展状况</b> , 在作出与未成年人权益有关的决定前, <b>听取未成年人的意见, 充分考虑其真实意愿</b> 。
<b>第二十一条</b>	<p>未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态, 或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。</p> <p>未成年人的父母或者其他监护人不得使<b>未满十六周岁</b>的未成年人脱离监护单独生活。</p>
<b>第二十五条</b>	<p>学校应当全面贯彻国家教育方针, 坚持<b>立德树人</b>, 实施素质教育, 提高教育质量, 注重培养未成年学生认知能力、合作能力、创新能力和实践能力, 促进未成年学生全面发展。</p> <p>学校应当建立未成年学生保护工作制度, 健全学生行为规范, 培养未成年学生遵纪守法的良好行为习惯。</p>
<b>第二十六条</b>	幼儿园应当做好保育、教育工作, 遵循幼儿身心发展规律, 实施启蒙教育, 促进幼儿在 <b>体质、智力、品德</b> 等方面和谐发展。
<b>第二十七条</b>	学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年 <b>人格尊严</b> , 不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。
<b>第二十八条</b>	学校应当保障未成年学生 <b>受教育</b> 的权利, 不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。
<b>第二十九条</b>	学校应当关心、爱护未成年学生, 不得因家庭、身体、心理、学习能力等情况歧视学生。对 <b>家庭困难、身心有障碍</b> 的学生, 应当提供 <b>关爱</b> ; 对 <b>行为异常、学习有困难</b> 的学生, 应当 <b>耐心帮助</b> 。

第三十三条	<p>学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，合理安排未成年学生的学习时间，保障其休息、娱乐和体育锻炼的时间。</p> <p>学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假假期，组织义务教育阶段的未成年学生集体补课，加重其学习负担。</p> <p>幼儿园、校外培训机构不得对学龄前未成年人进行小学课程教育。</p>
第三十四条	<p>学校、幼儿园应当提供必要的卫生保健条件，协助卫生健康部门做好在校、在园未成年人的卫生保健工作。</p>
第三十五条	<p>学校、幼儿园应当建立<b>安全管理制度</b>，对未成年人进行安全教育，完善安保设施、配备安保人员，保障未成年人在校、在园期间<b>的人身和财产安全</b>。</p>
第四十四条	<p>爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人<b>免费开放</b>；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人<b>免费或者优惠开放</b>。</p> <p>国家鼓励爱国主义教育基地、博物馆、科技馆、美术馆等公共场馆开设未成年人专场，为未成年人提供有针对性的服务。</p> <p>国家鼓励国家机关、企业事业单位、部队等开发自身教育资源，设立<b>未成年人开放日</b>，为未成年人主题教育、社会实践、职业体验等提供支持。</p> <p>国家鼓励科研机构和科技类社会组织对未成年人开展<b>科学普及活动</b>。</p>
第五十八条	<p>学校、幼儿园周边不得设置营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动场所的经营者，不得允许未成年人进入；<b>游艺娱乐场所设置的电子游戏设备，除国家法定节假日外，不得向未成年人提供</b>。经营者应当在显著位置设置未成年人禁入、限入标志；对难以判明是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件。</p>
第七十条	<p>学校应当合理使用网络开展教学活动。<b>未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理</b>。</p> <p>学校发现未成年学生沉迷网络的，应当及时告知其<b>父母或者其他监护人</b>，共同对未成年学生进行教育和引导，帮助其恢复正常的学习生活。</p>
第七十五条	<p>网络游戏经依法审批后方可运营。</p> <p>国家建立统一的未成年人网络游戏电子身份认证系统。网络游戏服务提供者应当要求未成年</p>

	<p>人以真实身份信息注册并登录网络游戏。</p> <p>网络游戏服务提供者应当按照国家有关规定和标准，对游戏产品进行分类，作出适龄提示，并采取技术措施，不得让未成年人接触不适宜的游戏或者游戏功能。</p> <p>网络游戏服务提供者不得在<b>每日二十二时至次日八时</b>向未成年人提供网络游戏服务。</p>
<b>第一百一十三条</b>	<p>对违法犯罪的未成年人，实行<b>教育、感化、挽救</b>的方针，坚持<b>教育为主、惩罚为辅</b>的原则。</p> <p>对违法犯罪的未成年人依法处罚后，在升学、就业等方面不得歧视。</p>

## 【考点 295】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2020 年修订）

条文	内容
<b>第一条</b>	为了保障未成年人身心健康，培养未成年人良好品行，有效预防未成年人违法犯罪，制定本法。
<b>第二条</b>	预防未成年人犯罪， <b>立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预</b> ，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行 <b>分级预防、干预和矫治</b> 。
<b>第四条</b>	预防未成年人犯罪，在各级人民政府组织下，实行 <b>综合治理</b> 。
<b>第六条</b>	国家加强 <b>专门学校</b> 建设，对有严重不良行为的未成年人进行专门教育。专门教育是国民教育体系的组成部分，是对有严重不良行为的未成年人进行教育和矫治的重要保护处分措施。
<b>第十二条</b>	预防未成年人犯罪，应当结合未成年人不同年龄的生理、心理特点，加强 <b>青春期教育、心理关爱、心理矫治和预防犯罪对策</b> 的研究。
<b>第十三条</b>	国家鼓励和支持预防未成年人犯罪相关学科建设、专业设置、人才培养及科学研究，开展国际交流与合作。
<b>第十五条</b>	国家、社会、学校和家庭应当对未成年人加强 <b>社会主义核心价值观教育</b> ，开展预防犯罪教育，增强未成年人的 <b>法治观念</b> ，使未成年人树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识，提高自我管控能力。
<b>第十六条</b>	未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的预防犯罪教育负有 <b>直接责任</b> ，应当依法履行监护职责，树立优良家风，培养未成年人良好品行；发现未成年人心理或者行为异常的，应当及时了解情况并进行教育、引导和劝诫，不得拒绝或者怠于履行监护职责。
<b>第十八条</b>	学校应当聘任从事法治教育的 <b>专职或者兼职教师</b> ，并可以从司法和执法机关、法学教育和法律服务机构等单位聘请 <b>法治副校长、校外法治辅导员</b> 。
<b>第十九条</b>	学校应当配备 <b>专职或者兼职的心理健康教育教师</b> ，开展心理健康教育。学校可以根据实际情况

	与专业心理健康机构合作，建立心理健康筛查和早期干预机制，预防和解决学生心理、行为异常问题。
<b>第二十条</b>	教育行政部门应当会同有关部门建立 <b>学生欺凌防控制度</b> 。学校应当加强日常安全管理，完善学生欺凌发现和处置的工作流程，严格排查并及时消除可能导致学生欺凌行为的各种隐患。
<b>第二十一条</b>	教育行政部门鼓励和支持学校聘请社会工作者长期或者定期进驻学校，协助开展 <b>道德教育、法治教育、生命教育和心理健康教育</b> ，参与预防和处理学生欺凌等行为。
<b>第二十三条</b>	教育行政部门应当将预防犯罪教育的工作效果纳入学校年度考核内容。
<b>第二十七条</b>	职业培训机构、用人单位在对 <b>已满十六周岁</b> 准备就业的未成年人进行职业培训时，应当将预防犯罪教育纳入培训内容。
<b>第二十八条</b>	<p>本法所称<b>不良行为</b>，是指未成年人实施的不利于其健康成长的下列行为：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（一）吸烟、饮酒；</li> <li>（二）多次旷课、逃学；</li> <li>（三）无故夜不归宿、离家出走；</li> <li>（四）沉迷网络；</li> <li>（五）与社会上具有不良习性的人交往，组织或者参加实施不良行为的团伙；</li> <li>（六）进入法律法规规定未成年人不宜进入的场所；</li> <li>（七）参与赌博、变相赌博，或者参加封建迷信、邪教等活动；</li> <li>（八）阅览、观看或者收听宣扬淫秽、色情、暴力、恐怖、极端等内容的读物、音像制品或者网络信息等；</li> <li>（九）其他不利于未成年人身心健康成长的不良行为。</li> </ul>
<b>第三十四条</b>	未成年学生旷课、逃学的，学校应当 <b>及时联系其父母或者其他监护人</b> ，了解有关情况；无正当理由的，学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。
<b>第三十五条</b>	<p>未成年人无故夜不归宿、离家出走的，父母或者其他监护人、所在的寄宿制学校应当及时查找，必要时向公安机关报告。</p> <p>收留夜不归宿、离家出走未成年人的，应当及时联系其父母或者其他监护人、所在学校；无法取得联系的，应当及时向公安机关报告。</p>

<b>第三十八条</b>	<p>本法所称<b>严重不良行为</b>，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：</p> <p>（一）结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；</p> <p>（二）非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；</p> <p>（三）殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；</p> <p>（四）盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；</p> <p>（五）传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；</p> <p>（六）卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；</p> <p>（七）吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；</p> <p>（八）参与赌博赌资较大；</p> <p>（九）其他严重危害社会的行为。</p>
<b>第三十九条</b>	<p>未成年人的父母或者其他监护人、学校、居民委员会、村民委员会发现有人教唆、胁迫、引诱未成年人实施严重不良行为的，应当立即<b>向公安机关</b>报告。公安机关接到报告或者发现有上述情形的，应当及时依法查处；对人身安全受到威胁的未成年人，应当立即采取有效保护措施。</p>
<b>第四十三条</b>	<p>对有严重不良行为的未成年人，未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的，可以向教育行政部门提出申请，经专门教育指导委员会评估同意后，由教育行政部门决定送入<b>专门学校</b>接受专门教育。</p>
<b>第四十五条</b>	<p>省级人民政府应当结合本地的实际情况，至少确定一所专门学校按照<b>分校区、分班级</b>等方式设置专门场所，对前款规定的未成年人进行专门矫治教育。</p> <p>前款规定的专门场所实行<b>闭环管理</b>，公安机关、司法行政部门负责未成年人的矫治工作，教育行政部门承担未成年人的教育工作。</p>
<b>第四十七条</b>	<p>专门学校应当对接受专门教育的未成年人分级分类进行教育和矫治，有针对性地开展道德教育、法治教育、心理健康教育，并根据实际情况进行职业教育；对没有完成义务教育的未成年人，应当<b>保证其继续接受义务教育</b>。</p>
<b>第四十九条</b>	<p>未成年人及其父母或者其他监护人对本章规定的行政决定不服的，可以依法提起<b>行政复议或者行政诉讼</b>。</p>
<b>第五十三条</b>	<p>对被拘留、逮捕以及在未成年犯管教所执行刑罚的未成年人，应当与成年人<b>分别关押、管理和教育</b>。对未成年人的社区矫正，应当与成年人分别进行。</p>



第五十八条	刑满释放和接受社区矫正的未成年人，在 <b>复学、升学、就业</b> 等方面依法享有与其他未成年人同等的权利，任何单位和个人不得歧视。
第六十一条	公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中发现实施严重不良行为的未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责的，应当予以 <b>训诫</b> ，并可以 <b>责令</b> 其接受家庭教育指导。
第六十三条	违反本法规定，在复学、升学、就业等方面歧视相关未成年人的，由所在单位或者教育、人力资源社会保障等部门责令改正；拒不改正的，对直接负责的主管人员或者其他直接责任人员依法给予处分。
第六十五条	教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者严重不良行为，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法予以治安管理 <b>处罚</b> 。
第六十八条	本法自 2021 年 6 月 1 日起施行。

【考点 296】《教师资格条例》

条文	内容
第九条	教师资格考试科目、标准和考试大纲由 <b>国务院教育行政部门</b> 审定
第十三条	幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校 <b>所在地的县级人民政府教育行政部门</b> 认定
第十五条	申请认定教师资格，应当提交教师资格认定申请表和下列证明或者材料：（1）身份证明；（2）学历证书或者教师资格考试合格证明；（3）教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明；（4）户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业的学校对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及证明材料
第十六条	教师资格证书在 <b>全国</b> 范围内适用。教师资格证书由国务院教育行政部门统一印制
第十九条	有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门 <b>撤销其教师资格</b> ：（1） <b>弄虚作假、骗取教师资格的</b> ；（2） <b>品行不良、侮辱学生，影响恶劣的</b> 。被撤销教师资格的，自撤销之日起 <b>5 年内不得重新申请认定教师资格</b> ，其教师资格证书由 <b>县级以上人民政府教育行政部门</b> 收缴
第二十条	参加教师资格考试有 <b>作弊行为</b> 的，其 <b>考试成绩作废</b> ， <b>3 年内不得再次参加教师资格考试</b>

【考点 297】《学生伤害事故处理办法》

条文	内容
第九条	<p>因下列情形之一造成的学生伤害事故，<b>学校应当依法承担相应的责任</b>：（1）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；</p> <p>（2）学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；</p> <p>（4）学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；</p> <p>（5）学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；</p> <p>（6）学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的；</p> <p>（7）学生有<b>特异体质或者特定疾病</b>，不宜参加某种教育教学活动，<b>学校知道或者应当知道</b>，但未予以必要的注意的；</p> <p>（8）学生<b>在校期间突发疾病或者受到伤害</b>，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的；</p> <p>（9）学校教师或者其他工作人员<b>体罚或者变相体罚学生</b>，或者在履行职责过程中<b>违反工作要求、操作规程、职业道德</b>或者其他有关规定的；（11）对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的</p>
第十条	<p><b>学生或者未成年学生监护人</b>由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任：</p> <p>（1）学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的；</p> <p>（2）学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的；</p> <p>（3）学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的；</p> <p>（4）未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况，监护人知道或者已被学校告知，但未履行相应监护职责的</p>
第十二条	<p>因下列情形之一造成的学生伤害事故，<b>学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律</b></p>



	<b>责任:</b> (1) 地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的; (2) 来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的; (3) 学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态, 学校不知道或者难于知道的; (4) 学生自杀、自伤的; (5) 在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的; (6) 其他意外因素造成的
<b>第十三条</b>	下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故, <b>学校行为并无不当的, 不承担事故责任;</b> 事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定: (1) 在 <b>学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的</b> ; (2) 在学生自行外出或者擅自离校期间发生的; (3) 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外, 学生自行滞留学校或者自行到校发生的; (4) 其他在学校管理职责范围外发生的
<b>第二十七条</b>	因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故, <b>学校予以赔偿后, 可以向有关责任人员追偿</b>

### 【考点 298】《基础教育课程改革纲要（试行）》

<b>内 容</b>	1. 新的课程体系涵盖 <b>幼儿教育、义务教育和普通高中教育</b>
	2. 课程改革的目标—— <b>素质教育</b>
	3. 整体设置九年一贯的义务教育课程: <b>小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。</b> 在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学
	4. <b>高中以分科课程为主。</b> 为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展, 课程标准应有不同水平的要求, 在开设必修课的同时, 设置丰富多样的选修课程, 开设技术类课程。积极试行 <b>学分制管理</b>
	5. 从小学至高中设置 <b>综合实践活动并作为必修课程</b> , 其内容主要包括: <b>信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育</b>
	7. <b>国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据, 是国家管理和评价课程的基础</b>

9. 义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求，让绝大多数学生经过努力都能够达到，体现国家对公民素质的基本要求，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力
普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下，有一定的层次性和选择性，并开设选修课程，以利于学生获得更多的选择和发展的机会，为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础
12. 积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用；广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源；积极利用并开发信息化课程资源
14. 建立促进学生全面发展的评价体系。建立促进教师不断提高的评价体系。建立促进课程不断发展的评价体系
16. 为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理

### 【考点 299】小学教师专业标准

《小学教师专业标准（试行）》		
基本理念		
（一）师德为先	热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人	
（二）学生为本	尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长	
（三）能力为重	把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力	
（四）终身学习	学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范	
基本内容		
维度	领域	要求
专业	（一）职业理	4. 具有良好职业道德修养，为人师表

理念 与师德	解与认识	
	(二)对小学生的态度与行为	6. 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位 7. 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生
	(三)教育教学的态度与行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育 13. 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯
	(四)个人修养与行为	15. 富有爱心、责任心、耐心和细心 19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌
专业 知识	(五)小学生发展知识	20. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定 21. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法 22. 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识
	(六)学科知识	26. 适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识 27. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法
	(七)教育教学知识	29. 掌握小学教育教学基本理论 30. 掌握小学生品行养成的特点和规律 31. 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法 32. 掌握所教学科的课程标准和教学知识
	(八)通识性知识	33. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识 34. 了解中国教育基本情况 35. 具有相应的艺术欣赏与表现知识 36. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识
专业能力	(十) 组织与实施；(十一) 激励与评价；(十二) 沟通与合作；(十三) 反思与发展	

## 【考点 300】中学教师专业标准

《中学教师专业标准（试行）》

基本理念		
(一) 师德为先		热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人
(二) 学生为本		尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性地发展
(三) 能力为重		把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力
(四) 终身学习		学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范
基本内容		
维度	领域	要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	4. 具有良好职业道德修养，为人师表
	(二) 对学生的态度与行为	6. 关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全 8. 尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要
	(三) 教育教学的态度与行为	11. 尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育 13. 引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力
	(四) 个人修养与行为	16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力 17. 善于自我调节情绪，保持平和心态 18. 勤于学习，不断进取
专业知识	(五) 教育知识	20. 掌握中学教育的基本原理和主要方法 22. 掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点

		23. 了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。 24. 了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点
	(六) 学科知识	26. 理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。 27. 掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能
	(七) 学科教学知识	30. 掌握所教学科课程标准 31. 掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略 32. 了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点
	(八) 通识性知识	34. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识 35. 了解中国教育基本情况 36. 具有相应的艺术欣赏与表现知识 37. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识
专业能力	(九) 教学设计; (十) 教学实施; (十一) 班级管理与教育活动; (十二) 教育教学评价; (十三) 沟通与合作; (十四) 反思与发展	