

2023 河北省直事业单位招聘

# 判断推理考点 13 个

---

HEBEI HUA TU EDUCATION



# 河北华图优选课程 三好之心伴您上岸

跟踪学习进度  
决不放松

优选本土师资  
擅考擅教

本土教研  
懂考情懂考试

严管督学  
问题及时答疑



公务员

事业单位

教师考试

医疗考试

银行考试

军队文职

公遴选

研究生考试

学历提升

资格证考试



扫码咨询课程详情



河北华图公众号



河北华图抖音



河北华图小红书



河北华图微博

HEBEI HUATU EDUCATION



## 专项讲解 1：分析推理材料题

### 【教师参考】

国考地市级的行测试卷从 2017 年开始出现材料题，考查形式为 1 篇材料 5 个问题。而在全国其他公务员考试中，只有江苏省考行测试卷考查材料题，命题形式为 1 篇材料 2 个问题。国考地市级和江苏省考的材料题虽然题目数量不同，但是出题思路和考查能力要求基本一致。

对于材料类的分析推理题目，依旧是采用基础阶段讲过的解题步骤进行解答，只是在解答的过程中需要注意两点：

1. 挖掘题目间的共用材料；
2. 分析题目间的关联性。

### 【教师参考结束】

## 专项讲解 2：图形推理

### 【知识点一】实体信息

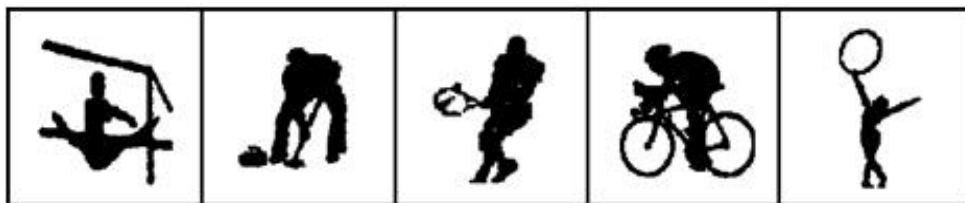
#### 【教师参考】

实体信息：是指题目考察图形本身所具有的含义或特征。

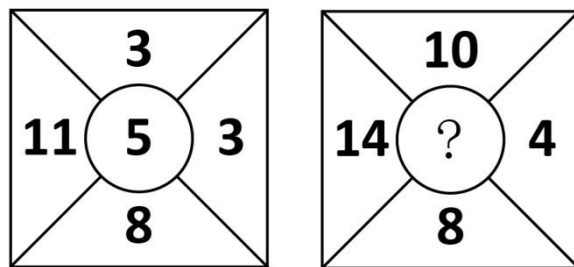
#### （一）题目特征：

题目通常由具有实际生活意义的图形或者数字构成。

例 1：



例 2：



### (二) 解题技巧:

1. 具有实际意义的图形, 多通过寻找题干图形外在形式及内在意义上的共同点找到答案。
2. 数字类的图形, 多按照图形的架构, 对数字进行数学运算。

注: 实体信息是江苏省考近年来的必考题目, 给出一组实物图形, 比如说鸟、人等, 可以用求同的思想, 在这一组图中找到每幅图的共性。

【教师参考结束】

## 【知识点二】数量运算

### 【教师参考】

#### (一) 题目特征:

题干中通常含有两类对象, 对象在数量上呈现一定的规律性。

#### (二) 解题技巧:

##### 1. 数字关系

此类题目通常考查图形对象之间的基本运算, 常考的是加、减、乘。可把题目中的对象数量进行简单罗列, 并找出运算关系。

基本 运算	加	△	2	6	4	3	1	...
		□	6	2	4	5	7	...
	减	△	4	5	3	3	4	...
		□	2	3	1	1	2	...
	乘	△	1	4	3	2	6	...
		□	12	3	4	6	2	...

##### 2. 元素换算

最常考察的是等差数列或者常数数列。所以, 可根据这种规律, 假设题目符合等差或常数数列, 从而利用数列性质, 逆推出元素彼此间的换算关系。具体方法如下:

第一种： $(n-1) + (n+1) = 2 \times n$ ;

第二种： $n - (n+1) = (n+2) - (n+3)$ 。

注： $n$ 、 $(n+1)$  分别指第  $n$  个图形和第  $(n+1)$  个图形中的元素。

【教师参考结束】

### 【知识点三】黑块白块

【教师参考】

题目中出现黑块和白块时，识别规律的方法为：

1. 位置类：
2. 样式类：
3. 属性类：
4. 其他：

知识点	常考规律	识别方法
位置类	黑块的移动、转动	黑块部分通常形状相同，个数相同。
样式类	遍历、相加、求同、求异	图形元素组成相似，黑白块数量通常不一致。
数量类	黑块或白块数量呈现一定数列或奇偶性等规律、黑块的面积	一般黑块数量较多，形状差别较大；当黑色图形较为规则时，也可考查黑色图形的面积占比。
属性类	对称性	黑块通常较为整体。
其他	黑块连线的作用、相邻图形间黑块的变化	

【教师参考结束】

### 【知识点四】汉字字母

【教师参考】

题目中出现汉字和字母时，识别规律的方法为：

1. 数量类：
2. 样式类：



### 3. 属性类:

#### 4. 其他:

知识点	常考规律	技巧点拨
数量类	曲线或直线条数、面的个数、部分数	当出现汉字和字母时，可以观察图形的组成元素，从某些对象的数量特征出发寻找规律。
样式类	相加、求同、求异	汉字当中有相同结构时多考虑样式类规律。
属性类	对称、曲直、封闭、笔画	汉字可考查笔画数，注意与数线条数不同，要符合正确的笔划顺序；字母当中有很多明显对称特征的，比如 N、S、B、D 等。
其他	字母顺序、汉字拼音的字母个数、汉字结构等	例如：A D G，按照字母顺序，每两个字母间都隔了两个字母；“皇”这个汉字的拼音为 <u>huang</u> ，共有 5 个字母。

【教师参考结束】

## 【知识点五】分组分类

分组分类常考规律为:

【教师参考】

注：分组分类本身就是两条式，只是打乱了 6 幅图的顺序。常考规律为笔画、对称性、曲直性、封闭性、数量类、静态位置、求同。

【教师参考结束】

## 专项讲解 3：论证模型

### 【模型一】跳跃论证

【教师参考】

在一些论证题目中，从论据得到论点时，常常会出现一些论据和论点所涉及的主体、客体等内容的跳跃，此论证过程想要成立或者不成立，关键就是找到论点和论据所涉及对象之

间的关系。因而，解答此类题目时，找出论点论据的跳跃对象，加强则肯定二者关系，即基础阶段的建立联系，削弱则否定二者关系即可，即基础阶段的断开联系。

【教师参考结束】

## 【模型二】方法效果

### 【教师参考】

#### 1. 模型定义

计划采取某个方法（措施、建议），以达到某种效果（解决某个问题）。

#### 2. 识别特征

凡是题干中涉及“手段”、“办法”、“措施”、“计划”等关键词，可以有限度定位题干属于方法效果模型。

方法效果的模型是适用于尚未实施的措施和计划，去验证方法有效性的模型。对于那些已经执行的方法，产生了一定的效果，这类题都要当作因果论证模型来进行分析。

#### 3. 解题技巧

加强		削弱	
方法可行	主观	方法不可行	主观
	客观		客观
方法能达到目的		方法达不到目的	方法有副作用
			方法无作用
			方法有反作用
方法有必要（补充原因）		方法没必要（削弱隐含前提）	

### 【示例】

论点：通过发展公租房的建设，可以极大的解决大家目前住房难的问题。

加强：

（1）措施可行：国家和社会各基层的支持、一定的土地资源支撑、相关的法律保护、公租房的专业性等。

（2）措施能达到目的：浙江和深圳等城市，很多应届毕业的大学生已经通过公租房解决了住房问题。

（3）措施有必要：由于房价的快速增长进而带来了一系列的买房难及租房贵的问题，让很多的刚毕业的大学生无房可住，造成了社会上一定程度的恐慌。

削弱：

（1）措施不可行：公租房数量少、名额有限、申请条件高等。

（2）措施达不到目的：

a. 副作用：公租房政策反而带来了一系列的社会矛盾和

社会冲突；

b. 反作用：更多的应届生相继涌向公租房城市，造成公租房城市的人口数量剧增

c. 无作用：公租房往往地处偏僻，交通不便，由于上班限制，很多人依旧选择住在市区。

(3) 措施没必要：大城市的生活压力造成很多的上班族开始向中小城市分流，房屋的供应数远远超出房屋的需求数量。

#### 【秘籍】

此模型中，考生需要注意“副作用”，一般在考试题目中，会出现两种副作用的情况。例如：通过服用某药厂的药可以治疗糖尿病。

A. 该药确实可以使糖尿病患者降低血糖，但是服用该药的患者陆续出现了一些并发症现象。

B. 该药让很多的糖尿病患者出现了视力下降、肝功能衰退现象。

两种同样都是副作用的选项，对于A项而言，该药虽然引起了一系列的副作用，但是确实起到了降血糖的功效，因而这种选项一般可以认为是加强选项，对论点具有加强作用；对于B项而言，并没有阐述是否可以达到降血糖的功效，但是带来了一系列的副作用，因而一般情况下，可以认为是一种削弱选项。这两种副作用的情况，需要在具体题目当中具体分析，考生需要分辨清楚。

#### 【秘籍】

考试往往以削弱的考查方式居多，如果需要比较削弱力度的强弱时，建议方法达不到目的>方法不可行，方法不可行中，客观>主观。

#### 【教师参考结束】

### 【模型三】调查统计

#### 【教师参考】

##### 1. 模型定义及结构

调查统计模型是通过调查、抽样统计、某个人的所见所闻，总结出一个结论。调查统计型题目用的是归纳法，其论据往往是某个或某些样本的情况，结论却是全体情况。

抽样、调查统计  $\xrightarrow{\text{证明}}$  结论

##### 2. 识别特征

通常在题干中涉及“调研”、“抽样”、“统计”等关键词。如在题目中看到类似的内容，可优先考虑是否在考查调查统计。



### 3. 解题技巧

调查统计方法的真实有效、具有代表性是调查性论据有效的条件，而选项指出调查的方法有问题，是常见的一种削弱模型。如：样本不具有代表性/采样方法有问题。

【教师参考结束】

## 【模型四】数据比例

【教师参考】

### 1. 模型定义

数据模型是指通过问卷、调查、研究等方法得出的一系列数据，例如：平均值、百分比、增长率等，仅以其中部分数据作为论据进而推出结论的论证形式。

### 2. 解题技巧

题干中的采样调查往往只涉及绝对数值，而论点往往需要知道比例才能进行论证，因此补充基数成为解题的关键所在。

指标量大得结论	加强：指出基数量小
	削弱：指出基数量大
指标量小得结论	加强：指出基础量大
	削弱：指出基数量小

【教师参考结束】

## 【模型五】类比论证

【教师参考】

### 1. 模型定义及结构

类比论证是根据两个或两类相关对象具有某些相似或相同的属性，从而推理他们在另外的属性上也具有相同或相似性的推理，是一种由特殊到特殊的推理方法，其特点是“同中求同”。

对象1：有性质A，有性质B

对象2：也有性质A

---

所以，对象2也有性质B

### 2. 识别特征

符合类比模型的题目通常会含有两类对象，并且将两类对象做出比较。

### 3. 解题技巧

(1) 相同或相似属性越多，结论越可靠，则具有加强作用：

(2) 共有属性越本质，结论越可靠；

(3) 已知属性与推知属性有必然联系，结论越可靠。

**【示例】**

美国专家引进了中国浙江的黄岩蜜桔到加利福尼亚州种植。专家考察发现，加利福尼亚州与中国浙江在地形、土质方面都是相似的，中国浙江适宜种植优质的黄岩蜜桔，因而，美国加州也适宜种植这种优质蜜桔。

加强：美国的降雨量与中国浙江的降雨量大体相同。

削弱：美国的气温与中国浙江的气温有很大差别。

**【教师参考结束】**

## **【模型六】对比试验**

**【教师参考】**

1. 模型定义

设置两个或两个以上的实验组，通过对比结果的比较分析，来探究各种因素与实验对象的关系，这样的实验称为对比试验。

2. 解题技巧

对比试验在基础阶段已涉及到，这里只做整理，从起点、过程、结果三部分去解题即可：

起点：对比实验开始前选择试验主体时排除干扰因素；

过程：在过程中保持单因子变量；

结果：结果相同——削弱作用；

结果不同——加强作用。

**【教师参考结束】**